

**CUIDAR DE
QUIENES CUIDAN
EN SUS CASAS Y AULAS**

**FILANTROPÍA EVANGÉLICA
Y NEOLIBERAL: un modelo
exportado de EE. UU.
a América Latina**

**POLÍTICAS DE IGUALDAD
GÉNERO: una herramienta
clave para combatir las
brechas en nuestros sindicatos**



EDUCAR LUCHAR ¿Y CUIDAR?

Sobrecarga de las labores de cuidado en las mujeres:
sindicatos de la educación frente al dilema de la conciliación
de la vida laboral, sindical y familiar.



Internacional de la Educación
América Latina
IEAL

INTERNACIONAL DE LA EDUCACIÓN AMÉRICA LATINA (IEAL)

OFICINA REGIONAL, SAN JOSÉ, COSTA RICA

Tel (506) 2234-8404

Apartado Postal 1867-2050

Correo america.latina@ei-ie-al.org

EQUIPO EDITORIAL:

Coordinación Editorial:

Gabriela Sancho Mena

Redacción y edición de artículos:

Alina Rodríguez Rodríguez,

Bolívar Rojas Vargas

Colaboraciones:

María Leonela Artavia Jiménez, Miladis Bustillo, María José Chaves Groh,

Paola Gimenez Silva, Sandra Hernández, Alejandra Paniagua Bonilla,

Observatorio Latinoamericano de Políticas Educativas de la IEAL - OLPE

Revisión filológica:

Lucía Zúñiga Solano

Diseño, diagramación e ilustración:

Estudio Casarli, Buenos Aires, Argentina

Fotografías: **Archivo IEAL, Wikimedia Commons.**

ISSN: 2215-4884. NÚMERO 1, VOLUMEN 9, AÑO 2023

Disponible para descargar en formato electrónico en: www.ei-ie-al.org

EQUIPO DE LA OFICINA REGIONAL IEAL

Combertty Rodríguez Coordinador Regional Principal

Gabriela Sancho Coordinadora Regional

Alina Rodríguez Comunicadora

Bolívar Rojas Comunicador

Verónica Leitón Administración

Jacqueline Calderón Administración

Página web www.ei-ie-al.org

Portal www.educacionpublica.org

Observatorio www.observatorioeducacion.org

Observatorio de la RED de Trabajadoras de la Educación:

sumemosigualdad-ieal.org

 /ie.americalatina  @internacional_educacion

 /inteducacion  /internacionaldelaeducación



Reconocimiento-NoComercial- CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)



CONTENIDOS

PRESENTACIÓN EDITORIAL

Por Gabriela Sancho Mena

PÁG 4

INTRODUCCIÓN

Por Fátima Silva

PÁG 5

PORTADA

Por el Equipo editorial de la IEAL

PÁG 6

PORTADA

Cuidar de quienes cuidan en sus casas y en aulas

Por María José Chaves Groh y Alejandra Paniagua Bonilla

PÁG 7

La crisis de los cuidados en Centroamérica: el caso del trabajo doméstico remunerado en Costa Rica y Guatemala

Por María Leonela Artavia Jiménez

PÁG 12

PANORAMA REGIONAL

Políticas de igualdad de género: una herramienta clave para combatir las brechas en nuestros sindicatos

Por Alina Rodríguez R.

PÁG 16

La experiencia de formulación colectiva de la política de igualdad de género del COLPROSUMAH

Por Nancy Miladis Bustillo y Sandra Hernández

PÁG 24

APUNTES SOCIALES

Filantropía evangélica y neoliberal: un modelo exportado de EE. UU. a América Latina

Por Observatorio Latinoamericano de Política Educativa- OLPE

PÁG 28



Docentes indígenas inspiran el cambio desde las aulas y en sus comunidades

Por Alina Rodríguez R.
Comunicadora, IEAL

PÁG 40

INVESTIGACIÓN

¿Quién paga los platos rotos? Pérdida de derechos laborales y profundización de la crisis de los cuidados para las docentes de ocho países de América Latina durante la pandemia

Por Bolívar Rojas Vargas
Comunicador, IEAL

PÁG 43

LA RED ESCRIBE

La resistencia maya del Chakan Putum: 504 años de historia y el desafío de continuar disputando al pensamiento colonial

Por Paola Giménez

PÁG 47

MIRADA CULTURAL

Voces Eternas

Bolívar Rojas Vargas

PÁG 50



Recomendaciones

PÁG 52

LENTE RED

Encuentro Regional de la RED de Trabajadoras de la Educación, IEAL

Septiembre 2022, Recife, Brasil

PÁG 54



PRESENTACIÓN EDITORIAL

Por **Gabriela Sancho Mena**
Coordinadora
editorial
Revista RED

La Revista RED es un espacio alternativo de diálogo y formación política que promueve la investigación desde un enfoque de género, desde los feminismos y con perspectivas críticas. La RED de Trabajadoras de la Educación de la Internacional de la Educación para América Latina (IEAL), busca por esta vía, la visibilización de las realidades sociales y político-sindicales que atraviesan a las personas docentes y a las mujeres de esta región. Se publica anualmente y está dirigida a nuestras organizaciones afiliadas, docentes, sindicalistas, activistas, personas investigadoras y otros movimientos sociales.

Para este Volumen 9 de la Revista RED, nos dimos a la tarea de abordar temas de prioridad para las trabajadoras de la educación. En la primera sección, se analiza la crisis de los cuidados y cómo esta situación impacta en la vida de las mujeres docentes y sindicalistas incrementando las desigualdades. Los grandes esfuerzos que las trabajadoras de la educación realizan al asumir sus responsabilidades laborales y su militancia sindical o social, chocan de frente con las expectativas y exigencias sociales para que asuman en solitario las labores de cuidados.

“Educar, luchar y cuidar?”, frase que ilustra nuestra portada y da título a este volumen, pretende cuestionar las triples jornadas que asumen las mujeres sindicalistas y además, servir como detonante de reflexiones y acciones orientadas a buscar una justa distribución de las tareas de cuidados.

Seguidamente, la sección llamada Panorama Regional Sindical, describe la propuesta política que la RED promueve respecto a la elaboración de una Política de Igualdad de Género dentro de las organizaciones sindicales, lo cual implica un abordaje político estratégico dentro de los sindicatos y en los centros educativos. En esta sección se explica la importancia de estos procesos, sus retos y las experiencias de tres organizaciones afiliadas de distintos países.

La sección de Apuntes Sociales plantea dos temas centrales. El primero es la incidencia político-económica e ideológica de los grupos fundamentalistas cristianos en América Latina y el Caribe, y cómo la influencia de estos llega incluso a dictar la política educativa de la región a través de donaciones millonarias. El segundo artículo se basa en entrevistas a educadoras indígenas de cuatro países de la región: Costa Rica, Guatemala, Chile y Paraguay; quienes luchan día a día frente a condiciones críticas en su profesión y contexto, así como también ante las estructuras de poder en sus comunidades indígenas.

La cuarta sección reseña la reciente investigación “¿Quién paga los platos rotos?” coordinada por la RED y realizada por CEFEMINA. Este estudio se realizó en ocho países de la región, en los cuales se analizaron las condiciones de trabajo de los y las docentes, y su impacto en los momentos más críticos de la pandemia del COVID-19.

Además, RED escribe, es una sección que se incorpora por primera vez en este volumen. Este espacio nace para compartir artículos escritos por compañeras docentes y sindicalistas de la región, sus reflexiones y sus puntos de vista. En esta ocasión se aborda el tema de la resistencia maya y la perspectiva decolonial a la hora de analizar la historia.

Para finalizar, la sección Mirada Cultural es un espacio que sugiere música, arte, cine, literatura crítica, entre otros, y además relata las historias de mujeres que desde distintas expresiones artísticas han contribuido a las luchas sociales de la región.

La Revista RED es una herramienta más de difusión que contribuye al enriquecimiento de la acción político sindical y que desde la RED de Trabajadoras de la Educación mantenemos activa para la lucha por los derechos de las mujeres.

INTRO- DUCCIÓN

Por **Fátima Silva**
Secretaria General de CNTE Brasil
Vicepresidenta del Comité Regional de la IEAL

Las mujeres del siglo XXI tenemos un largo recorrido de luchas y conquistas. Nuestras antecesoras se enfrentaron en la Edad Media a los juicios de la Inquisición y la quema de brujas realizada por la Iglesia Católica, lucharon por su derecho a trabajar y por jornadas de trabajo más justas durante la Revolución Industrial y defendieron sus derechos políticos a principios del siglo XX. Hoy tenemos mujeres en jefaturas de Estado, en los parlamentos y otros espacios de poder político, y pese a las conquistas y los grandes avances, aún enfrentamos inmensos desafíos.

Entrando a la tercera década del siglo XXI aún tenemos que luchar por la igualdad salarial, seguimos exigiendo igual paga por igual trabajo, dado que nuestros salarios son hasta un 70% menores que los de los hombres que realizan la misma labor.

Además, nos enfrentamos a las dificultades de una doble jornada de trabajo que incluye las tareas de cuidados de menores, personas dependientes y otros adultos. Estas condiciones limitan nuestra participación en los espacios públicos, en las organizaciones sociales y sindicales y en la política. Históricamente hemos sido condicionadas para habitar y desarrollarnos en espacios privados, mientras los hombres asumen sin limitaciones su rol en el espacio público; cambiar esta situación es otro de los retos por superar.

Tras varios lustros de trabajo y trayectoria de la RED de Trabajadoras de la Educación hemos visto algunos cambios. En un inicio éramos muy pocas mujeres las que participábamos en las reuniones sindicales. Afortunadamente hoy nos encontramos muchas mujeres representantes de todas las organizaciones y de todos los países de la región.



Si bien tenemos espacios políticos en nuestras organizaciones, seguimos enfrentando desafíos, señalamientos y cuestionamientos. Se cuestiona nuestra capacidad y liderazgo como mujeres, independientemente de nuestro desempeño. Nos enfrentamos a obstáculos impuestos para impedir que asumamos en forma equitativa espacios de poder y toma de decisiones en nuestras organizaciones sindicales y en la sociedad en general.

En este noveno volumen de la revista RED “Educar, cuidar, ¿Y luchar?” compartimos artículos para propiciar reflexiones y diálogos sobre la crisis de los cuidados, las políticas de igualdad de género y las condiciones de las docentes indígenas, entre otros temas. Esperamos que sirva como herramienta de formación en nuestras organizaciones, que permita fortalecernos como trabajadoras de la educación, para superar los desafíos que enfrentamos cada día como mujeres, educadoras y sindicalistas.

EDUCAR LUCHAR ¿Y CUIDAR?

SINDICATOS DE LA EDUCACIÓN FRENTE AL DILEMA DE LA CONCILIACIÓN DE LA VIDA LABORAL, SINDICAL Y FAMILIAR

La frase de nuestra portada pretende cuestionar las dificultades de las trabajadoras de la educación al hacer frente a sus responsabilidades laborales, su militancia y las labores de cuidados que socialmente les son asignadas. La imposibilidad de conciliar la vida laboral, sindical y familiar nos coloca ante la necesidad de actuar para hacer frente a la injusta distribución de las tareas de cuidados.

Como aporte para la reflexión compartimos dos artículos que abordan la crisis de los cuidados, el primero realizado por las docentes e investigadoras María José Chaves Groh y Alejandra Paniagua Bonilla y el segundo escrito por la economista e investigadora María Leonela Artavia Jiménez.

Estos artículos enfocan el tema desde diferentes aristas: el primero parte desde la perspectiva de las trabajadoras de la educación y señala la fortaleza de las organizaciones sindicales de la educación para luchar por una justicia de los cuidados; el segundo hace un análisis comparativo de la situación del trabajo doméstico remunerado en Costa Rica y Guatemala, acen tuando el valor de las tareas de cuidados para el sostenimiento de la vida.

La mención a las tareas de cuidados surge también al reflexionar sobre las políticas de igualdad de género en las organizaciones sindicales, o sobre las condiciones laborales de las docentes indígenas, dos de los temas abordados en la revista. Además, es tema central de la investigación reseñada “¿Quién paga los platos rotos?”. Así, la crisis de los cuidados aparece de forma transversal en el noveno volumen de la revista RED.

Desde la RED de Trabajadoras de la Educación apostamos por tomar acciones para construir un futuro en el que nadie deje de trabajar o luchar por asumir tareas de cuidados, en el cual todas las personas podamos cuidar y ser cuidadas cuando lo necesitemos. Frente a la sobrecarga de las labores de cuidado en las mujeres, las organizaciones sindicales de la educación tenemos voz y fuerza para empezar a luchar por una distribución justa, en la cual distintos actores asuman la responsabilidad compartida.

Equipo Editorial
Revista RED

Cuidar de quienes cuidan en sus casas y en las aulas

Las tareas de cuidados en el debate político, la reflexión académica y la agenda sindical y social



Por **María José Chaves Groh** * Consultora del Observatorio de la RED de Trabajadoras de la Educación: Sumemos Igualdad



Por **Alejandra Paniagua Bonilla** * Consultora del Observatorio de la RED de Trabajadoras de la Educación: Sumemos Igualdad

* **María José Chaves Groh**. Socióloga de formación y feminista. Se desempeña como docente en la Escuela de Estudios Generales de la Universidad de Costa Rica. También es activista e investigadora en el Centro Feminista de Información y Acción (CEFEMINA). Correo electrónico: lunaysol1980@gmail.com / San José, Costa Rica.

Alejandra Paniagua Bonilla. Trabajadora Social de formación y feminista. Colabora como docente e investigadora en la Carrera de Trabajo Social de la Sede de Occidente de la Universidad de Costa Rica y la Cátedra de Trabajo Social de la Universidad Estatal a Distancia. Correo electrónico: paniaguab@gmail.com. San José, Costa Rica.

AMAIA PÉREZ, ECONOMISTA FEMINISTA, DEFINE LOS CUIDADOS COMO “TODAS AQUELLAS COSAS IMPRESCINDIBLES PARA QUE LA VIDA FUNCIONE EN EL DÍA A DÍA. SON, POR DECIRLO DE ALGUNA MANERA, EL PROCESO DE RECONSTRUCCIÓN COTIDIANA, SIEMPRE INACABADO, DEL BIENESTAR FÍSICO Y EMOCIONAL DE LAS PERSONAS” (15 DE DICIEMBRE DE 2020, PÁRR. 3). “LA IDEA DE CUIDADOS SE VINCULA AL TRABAJO DOMÉSTICO Y TRABAJO REPRODUCTIVO” (14 DE ABRIL DE 2022, PÁRR. 3).



Desde la década de 1960, pero, sobre todo, desde la década de 1990, se han gestado diferentes esfuerzos académicos y políticos para conceptualizar y debatir sobre los cuidados y cómo estas tareas se delegan de forma natural y unilateral sobre los tiempos y las vidas de las mujeres.

Posicionar el concepto de los cuidados en la reflexión académica, en el debate político y en el accionar de los movimientos sociales ha generado profundos debates y rupturas, pues, con esto, se ha problematizado el desarrollo, interpelado los modelos económicos que pretenden cuantificar la generación y producción de la riqueza y abierto nuevos debates sobre el impacto que los cuidados tienen en el tiempo de las mujeres, con lo cual se visibiliza lo coloquialmente conocido como la doble jornada¹.

En este contexto, resulta pertinente traer a la conversación aquel lema histórico del feminismo “lo personal es político”. Así, un debate que se pudo enfocar en la redistri-

bución de las tareas domésticas a lo interno de las familias, es decir, en el ámbito privado; llevó a una discusión política sobre el sistema económico capitalista construido sobre la base del homo economicus, o trabajador ideal, como lo llama Corina Rodríguez, entendido como un trabajador “que se ocupa a tiempo completo, e incluso trabaja horas extra, y que destina muy poco tiempo a las tareas de mantenimiento físico del hogar y cuidado de las personas dependientes” (2007, p. 231).

La economía capitalista, además de construirse sobre el “trabajador ideal”, coloca en el centro de su accionar al mercado, con lo cual, todo aquello que no genere riqueza, que no se monetice y que no sea rentable carece de valor económico y, por lo tanto, valor social. Frente a esta premisa, discutir sobre los cuidados se hace imposterizable, porque ese trabajador ideal requiere de cuidados para su reproducción vital, por eso, Amaia Pérez Orozco afirma que los cuidados son “la cara B del sistema”.

UN DEBATE QUE SE PUDO ENFOCAR EN LA REDISTRIBUCIÓN DE LAS TAREAS DOMÉSTICAS A LO INTERNO DE LAS FAMILIAS, ES DECIR, EN EL ÁMBITO PRIVADO; LLEVÓ A UNA DISCUSIÓN POLÍTICA SOBRE EL SISTEMA ECONÓMICO CAPITALISTA

¹ Este término se utiliza para hacer referencia a la multiplicidad de responsabilidades que deben atender las mujeres en el ámbito laboral y doméstico.



“EN ESTA COSA ESCANDALOSA (ES DECIR, EN EL CAPITALISMO HETERO-PATRIARCAL NEOCOLONIALISTA Y ECOCIDA), LOS CUIDADOS SON INVISIBLES PORQUE, SI LOS VEMOS, EMPEZAMOS A HACERNOS PREGUNTAS QUE SON MUY INCÓMODAS: ¿POR QUÉ EL CUIDADO DE LA VIDA EN COMÚN NO ES PRIORIDAD?, ¿POR QUÉ TENEMOS UNA ECONOMÍA QUE, EN LUGAR DE SOSTENER LA VIDA, LA ATACA?” (PÉREZ-OROZCO, 14 DE ABRIL DE 2022, PÁRR. 5).

A partir de lo anterior, es posible afirmar que la reflexión sobre los cuidados interpela directamente al sistema, al reivindicar que no debe ser el mercado, sino la sostenibilidad de la vida, es decir, los cuidados, el eje estructurador del modelo económico, político y social; por lo tanto, posicionar los cuidados supone repensar las formas de organización social dentro y fuera de los hogares, pero también las formas de organización política y sus objetivos

En este debate teórico y político, también se ha discutido quienes son “el sujeto cuidado” y aquí las economistas feministas llamaron rápidamente la atención para visibilizar que, si bien existen poblaciones en necesidad de asistencia para satisfacer necesidades básicas que les permitan vivir y tener bienestar, como la niñez, las personas con determinadas enfermedades o condiciones de discapacidad; no podemos perder de vista que todas las personas —en tanto personas, no solo como trabajadoras y trabajadores— requerimos cuidados, por lo tanto, todas las personas tenemos derecho a los cuidados.

Ahora bien, la incursión y permanencia de las mujeres en el mundo del trabajo — remunerado— de manera masiva, ha puesto en tensión las tareas de cuidados histórica y socialmente asignadas, con sus responsabilidades laborales; lo cual crea las condiciones para la denominada “crisis de los cuidados”. Sin embargo, la estructura de la organización social de los cuidados se ha —mal— adaptado a esta dinámica al escindir las tareas entre la gestión y la ejecución. Mantiene en las mujeres —de la familia— la gestión, es decir, en la planificación y organización (decidir cuándo se lava, qué se cocina, entre otras acciones) y delega en otras mujeres (la abuela, la hija mayor, la trabajadora doméstica) la ejecución.

Estos arreglos siempre temporales e inciertos funcionan mientras la mujer a la cual se delega la tarea pueda asumir, por ejemplo, mientras la abuela no esté muy mayor o no afecte su salud, o mientras se pueda remunerar a la trabajadora doméstica. Pero, además de inestables, estos arreglos han demostrado ser insuficientes para responder a las demandas de cuidados, con lo

SE HACE IMPOSTERGABLE QUE EL ESTADO, LA EMPRESA PRIVADA Y LOS HOMBRES ASUMAN COMPROMISOS DESDE UN ENFOQUE DE CORRESPONSABILIDAD SOCIAL DE LOS CUIDADOS



cual se hace impostergable que el Estado, la empresa privada y los hombres asuman compromisos desde un enfoque de corresponsabilidad social de los cuidados, para superar la lógica unilateral que hasta ahora ha dispuesto del tiempo, el esfuerzo y los cuerpos de las mujeres, como si se tratara de recursos inagotables de los que puede disponer a libre demanda la economía de mercado.

Los trabajos de cuidados: la disyuntiva de educar mientras se cuida

En una investigación reciente, el equipo de investigadoras de CEFEMINA identificó la profundización de la crisis de cuidados para las docentes de ocho países de América Latina durante la pandemia. En este contexto —como una consecuencia de las medidas ciegas al género adoptadas por la mayoría de los Estados latinoamericanos— las educadoras debieron atender las demandas del proceso educativo en condiciones precarias y sin apoyos estatales. Asimismo, simultáneamente, ellas cuidaron de sus propios hijos e hijas, así como de familiares dependientes y/o enfermos.

Para las educadoras, la referida profundización de la crisis de los

cuidados tiene un impacto diferenciado del resto de trabajadoras y trabajadores del sector público por varias razones. En primera instancia, es un gremio con un nivel muy elevado de feminización; tanto los datos oficiales como las líneas de investigación coinciden en que este gremio constituye una importante fuente de empleo para las mujeres.

Las educadoras, tanto por sus características sociodemográficas como de género, tienen responsabilidades familiares y por tanto de cuidados (Rodríguez y Marzonetto, 2015; Esquivel y Pereira, 2017). En nuestra región, esto tiene repercusiones especiales, pues la tendencia en la organización social de los cuidados es la de colocar el peso de estos en las familias y/o en los mercados. La participación de los Estados tiende a ser subsidiaria, pues, en mayor o menor grado, estos intervienen para atender aquello que el mercado y las familias no pueden resolver por su cuenta (Battiyáni, 2015).

En segundo lugar, en la estructura formal del empleo, estas profesionales ejercen una ocupación de cuidados (Rodríguez y Marzonetto, 2015; Esquivel y Pereira, 2017). Esas ocupaciones se caracterizan por expresar fuertes connotaciones de

**DURANTE LA
PANDEMIA, EL PAPEL
DE LAS EDUCADORAS
COMO PROVEEDORAS
DE CUIDADOS SE PUSO
DE MANIFIESTO CON
MUCHA CLARIDAD,
CUANDO DEBIERON
NO SOLO ATENDER SUS
RESPONSABILIDADES
FAMILIARES, SINO
MANIOBRAR PARA
DAR ASISTENCIA A SUS
ESTUDIANTES**

género, pues demandan actitudes maternas a sus trabajadoras. Con la salvedad de que dichas actitudes se desvalorizan cuando se asumen como parte de la naturaleza de las mujeres (Rodríguez y Marzonetto 2015; Esquivel y Pereira, 2017). De este modo, se articula la estructura formal del empleo con los roles de género (Arteaga, 2021).

Durante la pandemia, el papel de las educadoras como proveedoras de cuidados se puso de manifiesto con mucha claridad, cuando debieron no solo atender sus responsabilidades familiares, sino maniobrar para dar asistencia a sus estudiantes. Ellas subsanaron injustamente la falta de apoyo estatal con su tiempo e ingresos (CEFEMINA y IEAL, 2021).

Sin embargo, la demanda de cuidar del estudiantado no inicia o acaba con la pandemia. En términos de la forma como se organizan socialmente los cuidados en nuestra región, las instituciones públicas (y, dentro de estas, principalmente las y los profesionales de la salud y la educación) participan —junto con las familias, las comunidades y el mercado— de la provisión de cuidados. La incorporación de las niñas y los niños en los centros educativos es una de las estrategias utilizadas por las familias para resolver la conciliación entre la vida laboral y la vida familiar (Faur, 2017). Por ello, aún sin ser el foco de su trabajo cotidiano, las educadoras acaban por “asumir funciones propias de las familias (...) que podrían ser consideradas como de asistencia” (Faur, 2017, p.90).

La pandemia enseñó que, cuando la responsabilidad del Estado se atenúa, la carga de cuidados de las educadoras aumenta. Por ejemplo, tras la pandemia, en muchos países han sido las educadoras las responsables de dar garantía de los protocolos de bioseguridad, asimismo, ante desastres socioambientales, son ellas quienes acondicionan las aulas u otros espacios para impartir lecciones presenciales y/o brin-

EL RETO DE LAS ORGANIZACIONES MAGISTERIALES ES CUIDAR DE QUIENES CUIDAN EN SUS CASAS Y EN LAS AULAS

dan apoyos al estudiantado.

Esta demanda corre el peligro de tornarse cada vez más fuerte y recurrente debido al contexto de reformas neoliberales en el campo de la educación y el deterioro paulatino de la educación. En este escenario adverso, la organización gremial es central. Al respecto, las investigaciones revelan que, en el campo de las profesiones de cuidados, el gremio de la educación es el que mejores condiciones laborales posee; justamente por su capacidad histórica para organizarse a través de sindicatos (Esquivel y Pereyra, 2017) y para negociar colectivamente.

En este punto, el reto de las organizaciones magisteriales es el de integrar en su agenda de lucha acciones para enfrentar el impacto diferenciado para las mujeres del ejercicio de una ocupación de cuidados. En otras palabras, cuidar de quienes cuidan en sus casas y en las aulas.

Referencias

- Arteaga, Catalina, Andrade, Valentina, Jiménez, Ariel y Fuentes Javiera (2021). *Tácticas y estrategias de mujeres trabajadoras del sector servicios en Chile frente al conflicto: Participación sindical, empleo y cuidados*. REVISTA CUHSO, 31(1), pp. 144-175. <https://doi.org/10.7770/cuhs0-v31n1-art2296>
- Batthyány, Karina. (2015). *Las políticas y el cuidado en América Latina: Una mirada a las experiencias regionales*. Cepal, Serie asuntos de género N.124. *Las políticas y el cuidado en América Latina: una mirada a las experiencias regionales | Publicación | Comisión Económica para América Latina y el Caribe (cepal.org)*
- CEFEMINA y IEAL. (2021) *¿Quién paga los platos rotos?: pérdida de los derechos laborales y profundización de la crisis de cuidados para los docentes de ocho países de América Latina durante la pandemia*. Editorial Internacional de la Educación para América Latina. <file:///C:/Users/LU%20ZU/Downloads/%C2%BFQue%CC%81n%20paga%20los%20platos%20rotos%20-%20Digital-%20Cefemina-Espan%CC%83ol.pdf>
- Esquivel, Valeria y Pereira, Francisca. (2017). *Las condiciones laborales de las y los trabajadores del cuidado en Argentina. Reflexiones en base al análisis de tres ocupaciones seleccionadas*. En *Trabajo y Sociedad* n° 28. Recuperado de *Las condiciones laborales de las y los trabajadores del cuidado en Argentina: Reflexiones en base al análisis de tres ocupaciones seleccionadas* (scielo.org.ar).
- Faur, Eleonor. (2017). *¿Cuidar o educar? Hacia una pedagogía del cuidado*. En *Encrucijadas entre cuidar y educar. Debates y experiencias*. (pp.87-114)
- Pérez-Orozco, Amaia. (15 de diciembre de 2020) *¿De qué hablamos cuando hablamos de cuidados? El Laboratorio Filosófico sobre la pandemia y el antropoceno*. <https://redfilosofia.es/laboratorio/2020/12/15/de-que-hablamos-cuando-hablamos-de-cuidados-amaia-perez-orozco/>
- Pérez-Orozco, Amaia. (14 de abril de 2022) *¿Cuidados? Una palabra en disputa política*. CAPIRE. <https://capiremov.org/es/analisis/cuidados-una-palabra-en-disputa-politica/>
- Rodríguez-Enríquez, Corina. (2007) *Economía del cuidado, equidad de género y nuevo orden económico internacional*. En *Del Sur hacia el Norte: Economía política del orden económico internacional emergente*. <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/clacso/sur-sur/20100705083822/22RodriguezE.pdf>
- Rodríguez, Corina y Marzonetto Gabriela. (2015). *El trabajo de cuidado remunerado: Estudio de las condiciones de empleo en la educación básica y en el trabajo en casas particulares*. En *Documentos de Trabajo Políticas públicas y derecho al cuidado*. Recuperado de *El trabajo de cuidado remunerado: Estudio de las condiciones de empleo en la educación básica y en el trabajo en casas particulares* (conicet.gov.ar).

La crisis de los cuidados en Centroamérica:

el caso del trabajo doméstico remunerado en Costa Rica y Guatemala



Por María Leonela Artavia Jiménez¹

Brazos de mujeres que sostienen la vida, brazos fuertes, brazos invisibles.

La vida se sostiene cada día, a todas horas, aunque no se note, aunque no se vea, esto no se logra de forma espontánea ni ajena al trabajo humano. A las acciones relacionadas con este sostenimiento se les enmarca dentro de los cuidados y se encuentran presentes desde el hogar que permite el desenvolvimiento del metabolismo social, desde la esfera doméstica, hasta la más grande compañía de alcance global.

Históricamente, han sido las mujeres las encargadas de tan importantes actividades, quizá por ello, se considera que estas formas de trabajo no son relevantes ni de trascendencia para la humanidad, esto es el sesgo patriarcal que invisibiliza tanto la vida y su sostén como a las mujeres.



Wikicommons, Carolina Latorre Canet.



TRABAJO DOMÉSTICO

REMUNERADO:

UNA DE LAS RAMAS

DE ACTIVIDAD

ECONÓMICA MÁS

PRECARIZADA EN

CENTROAMÉRICA



GUATEMALA

COSTA RICA

cuidados². En general, esta crisis se debe a un conjunto de causas³, pero, para efectos de este artículo, interesa considerar particularmente la cultura patriarcal, pues organiza la vida y ha constituido mercados de trabajo regidos por reglas de juego que no toman en cuenta las responsabilidades de cuidado de las personas trabajadoras, lo cual se entrecruza con la escalada de la precarización de las condiciones de trabajo de millones de personas.

El trabajo doméstico remunerado y la precariedad laboral

El trabajo doméstico remunerado es una actividad altamente feminizada de la cual depende el sostenimiento de la vida de cientos de miles de hogares centroamericanos; se constituye de labores como limpieza de espacios, ropa, platos, preparación de alimentos, cuidado de niños, niñas y adolescentes, entre otras tareas. Además, es una de las ramas de actividad económica más precarizada en Centroamérica, con lo que se constituye en una de las caras de la crisis de cuidados en la región.

El desmejoramiento sostenido en el tiempo de las condiciones y las relaciones de trabajo expresadas en estados de desprotección social (informalidad laboral), inestabilidad laboral y baja remuneración —por lo general por debajo del mínimo—, es llamado precarización laboral. Este fenómeno se ha venido extendiendo

En esta época, las formas y posibilidades de cuidar han venido cambiando abruptamente, bajo el asedio de una estructura cimentada sobre la prevalencia de los procesos de acumulación de la riqueza —del capital— y la individualización de las dinámicas de vida, un tiempo en que ha venido emergiendo cada vez con más fuerza una crisis de cuidados sin precedentes.

MERCADOS DE TRABAJO REGIDOS POR REGLAS DE JUEGO QUE NO TOMAN EN CUENTA LAS RESPONSABILIDADES DE CUIDO DE LAS PERSONAS TRABAJADORAS

La crisis de cuidados

La crisis de cuidados se entiende como un estado en el que está siendo difícil cuidar, cuidarse y ser

por toda Centroamérica⁴ —y en el mundo— como parte de un proceso en desarrollo de flexibilización de las condiciones de trabajo y reducción de los márgenes de negociación y de acción sindical que caracterizan a esta era neoliberal que estamos enfrentando.

Informalidad laboral como desprotección social

La informalidad laboral es una condición de desprotección social presente y futura en la cual las personas trabajadoras no se encuentran cubiertas por un seguro de salud y tampoco cotizan para una pensión.

En términos generales, la mayoría de las mujeres trabajadoras en trabajo doméstico remunerado se encuentran en esta condición en la región. Por ejemplo, las estadísticas del 2022 evidenciaron que, en el caso de Costa Rica, 88% de las mujeres en trabajo doméstico remunerado estaban también en informalidad laboral, mientras que, para Guatemala, hablamos del 99.5%. Lo anterior implica que estas

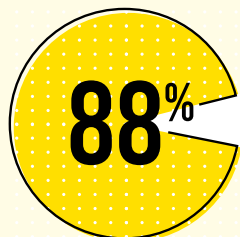
1 Máster en Estudios Latinoamericanos, y Economista. Académica coordinadora del Proyecto de Investigación "Trabajo y Crisis: aportes desde una economía política crítica heterodoxa para la vida", de la Escuela de Economía de la Universidad Nacional, Costa Rica.

2 En el texto de Ezquerro (2011), pueden encontrar un desarrollo muy valioso sobre la crisis de cuidados.

3 Para quienes deseen ampliar en el tema pueden leer Artavia, M., Quirós, F. y Benavides, S. (2022).

4 Para evidenciarlo se tomará como base la Encuesta de Propósitos Múltiples de los Hogares-2022 de Guatemala (INE, 2022) y la Encuesta Continua de Empleo, IV Trimestre 2022 de Costa Rica (INEC, 2022).

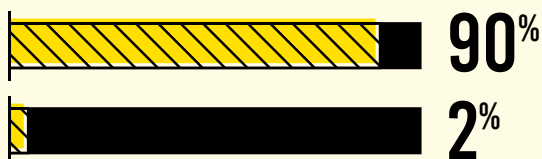
COSTA RICA



GUATEMALA



DE LAS TRABAJADORAS DOMÉSTICAS EN LA **INFORMALIDAD**



DE LAS TRABAJADORAS DOMÉSTICAS **TIENEN CONTRATO**



mujeres se encuentran excluidas de garantías sociales como licencias, cobertura de incapacidades, atención a la salud, y de una pensión cuando cumplan la edad de jubilación.

Inestabilidad laboral

La existencia de contratos de trabajo que garanticen estabilidad en el tiempo reviste una gran importancia en la toma de decisiones relacionadas con la satisfacción de las necesidades presentes y a futuro de las personas trabajadoras, pero, además, les permite gozar de la tranquilidad de un ingreso seguro. Sin embargo, su existencia se presenta, más que como un derecho, como un privilegio solo para algunas trabajadoras del hogar. En países como Guatemala, solo el 2% de ellas cuenta con contratos; en el caso de Costa Rica, es un tema más común que cubre al 90% de las mujeres trabajadoras domésticas, aunque, en este caso, esa contratación permanente no se vincula a que los hogares contratantes asuman las responsabilidades desprendidas de esto, como el aseguramiento.

Baja remuneración

Los salarios significan la principal fuente de ingresos de la mayoría de los hogares centroamericanos, con sueldos bajos y niveles adquisitivos bajos. Esto implica, muchas veces, la inserción de la población en condiciones de pobreza e incluso pobreza extrema, aunque trabajen.

Lo dramático del trabajo doméstico remunerado es que el 99% de las mujeres trabajadoras reciben menos del salario mínimo en Guatemala (3209,24 quetzales= 407,5 dólares americanos aproximadamente) y, de ellas, 26% tienen más de cuatro hijos o hijas, lo cual implica condiciones de vida bastante complicadas en términos de la satisfacción de sus necesidades.

En el caso de Costa Rica, es también un problema de grandes proporciones, pues el 86% de las mujeres trabajadoras de los hogares sin subempleo percibieron en 2022 menos del salario mínimo (216 500 colones= 363 dólares americanos aproximadamente).

Lo anterior tiene implicaciones directas en la satisfacción de las necesidades de estas mujeres trabajadoras, lo cual las coloca en condiciones de pobreza, vulnerabilidad y en círculos de baja movilidad social que abarcan a las personas dependientes de ellas, en especial, si además son quienes asumen la jefatura del hogar.

Los alcances de la precariedad laboral

A este punto, es importante contemplar que esta precariedad es expansiva, pues podemos hablar de un efecto multiplicador de las condiciones de trabajo en las condiciones de vida de las personas. Por ello, se enuncia que trabajos precarios, vidas precarizadas, también por este motivo urgen medidas que protejan estos empleos, pues con ello protegen la satisfacción de necesidades de cientos de miles de niños, niñas, adolescentes y otras personas dependientes. Es decir, hablamos incluso de trabajo infantil y adolescente que puede evitarse si las condiciones de estas mujeres trabajadoras mejoran.

Acciones de política y el desafío del compromiso por el cambio necesario

Lo lógico ante esta gran precarización —y sus impactos— es articular acciones para su reconversión, por lo cual existen diferentes iniciativas de política pública y de convenios para comprometer a los Estados en la promoción de mejores condiciones de trabajo para quienes están sosteniendo la vida de las familias y que permiten que tanto mujeres como hombres se inserten en los mercados laborales.

**AÚN QUEDA UNA
LARGA SENDA
POR ANDAR PARA
QUE EN NUESTRA
CENTROAMÉRICA
MEJOREN LAS
CONDICIONES
Y RELACIONES
DEL TRABAJO
DOMÉSTICO
REMUNERADO**



Una de las acciones más representativas en esta materia es el Convenio 189 de la Organización Internacional del Trabajo (OIT), el cual señala las condiciones en que debe ejercerse esta actividad, incluyendo a la población migrante, en los países que lo ratifiquen. Sin embargo, tras una década de su adopción, solo cuenta con 36 ratificaciones —en Centroamérica solamente Costa Rica y Panamá se han sumado— lo cual evidencia la minusvalía con la que se trata esta rama de actividad, y, más aún, a quienes realizan esta labor.

De manera que aún queda una larga senda por andar para que en nuestra Centroamérica mejoren las condiciones y relaciones del trabajo doméstico remunerado. Mientras tanto, se seguirá sosteniendo la vida a expensas de centenares de mujeres que arrullan las infancias, que lavan las ropas y preparan los alimentos de la fuerza de trabajo centroamericana y de sus patrones; mujeres que con amor y dedicación cuidan de nosotros y nosotras, incluso cuando han dejado a los suyos al cuidado de alguien más; mujeres precarizadas ante la indiferencia

de los Estados, de las empresas y de la sociedad que aunque están en sus brazos son invisibles para la gran mayoría.

Referencias

- Artavia, M., Quirós, F. y Benavides, S. (2022). "Los cuidados en pandemia: un sector en crisis que sostiene la vida.". En Ruesga, S., Pérez, L. y Cebo-llada, M. (2022). "Debates sobre socioeconomía. Precariedad laboral, informalidad y mujer. Políticas de cuidados." Instituto Belisario Domínguez, Senado de la República-Universidad Autónoma de Madrid. <http://bibliodigitalibd.senado.gob.mx/bitstream/handle/123456789/5710/Libro%20Precariedad%20Laboral%20%28010922%29%20vf.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ezquerro, S. (2011). *Crisis de los cuidados y crisis sistémica: la reproducción como pilar de la economía llamada real*. Investigaciones Feministas. http://dx.doi.org/10.5209/rev_INFE.2011.v2.38610
- Instituto Nacional de Estadística (INE) (2022). Encuesta Nacional de Empleo e Ingresos. <https://www.ine.gob.gt/sistema/uploads/2023/03/23/20230323214737Qdung3lx6ZUh8TejqRC7gLeX-cHuhwxAl.sav>
- Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC) (2022). Encuesta Continua de Empleo. <http://sistemas.inec.cr/pad5/index.php/catalog/302>



Wikicommons, Carolina Latorre Canet.



POLÍTICAS DE IGUALDAD DE GÉNERO: UNA HERRAMIENTA CLAVE PARA COMBATIR LAS BRECHAS EN NUESTROS SINDICATOS

LA RED DE TRABAJADORAS DE LA EDUCACIÓN DE LA IEAL TRABAJA JUNTO A ORGANIZACIONES AFILIADAS EN LA FORMULACIÓN DE POLÍTICAS DE IGUALDAD DE GÉNERO

Por **Alina Rodríguez R.**
Comunicadora, IEAL

En la RED de Trabajadoras de la Educación de la Internacional de la Educación América Latina (IEAL) siempre resaltamos un dato importante: alrededor del 70% de las personas afiliadas a los sindicatos de la educación en América Latina son mujeres. Al ser la docencia una profesión históricamente feminizada, tiene sentido que esta proporción sea así.

Sin embargo, lo que no deja de sorprender es que esta estadística no se vea reflejada en los puestos de representación. Por décadas, estos han sido ocupados solamente por hombres, lo que ha dificultado no solo el ejercicio del liderazgo de las mujeres, sino también la visibilización de sus retos y preocupaciones.

Maritza Rojas es investigadora y consultora de la IEAL. Durante los últimos años, ha sido la encargada de acompañar el proceso de elaboración de la política de igualdad

de género en algunos sindicatos afiliados a la IEAL. Conversamos con ella sobre la importancia de contar con herramientas puntuales que guíen los esfuerzos en la eliminación de las barreras y obstáculos para la igualdad sustantiva en los sindicatos.

Rojas es clara al afirmar que: “Cuando no hay espacios de participación para mujeres hay una invisibilización de sus problemáticas, hay poca empatía para entender cuáles son las preocupaciones de la mayoría de las personas afiliadas porque quienes están en puestos de poder no las viven igual”.

El proceso para lograr la igualdad es complejo y no se da de un día para otro. La desigualdad entre mujeres y hombres es un elemento estructural de nuestros países y, por tanto, forma parte de la cultura y de las prácticas cotidianas de las personas y las organizaciones. Por esto, desde la IEAL, y específicamente la RED de Trabajadoras de la Educación,

hemos impulsado la creación de políticas de igualdad de género dentro de nuestras organizaciones afiliadas.

La política de igualdad de género es un documento político y estratégico que expresa el compromiso de la organización sindical con los principios y objetivos de igualdad de género. Incluye la estrategia global planteada para implementar los mecanismos para ponerla en marcha.

Según Rojas, es importante entender que “la gente piensa que una política de género es una política para las mujeres o promujeres, pero, en realidad, lo que buscamos es poder identificar cuáles son las brechas entre hombres y mujeres para poder saber cuáles son los nudos críticos que hay que trabajar”.

El proceso que Maritza ha acompañado, junto con Gabriela Sancho, coordinadora de la IEAL y de la RED de Trabajadoras de la Educación,





Taller Política de Igualdad de Género de ANDES 21 de Junio de El Salvador

tiene varias etapas que contemplan el diagnóstico de la realidad del país y de la realidad de compañeras y compañeros —tanto en las organizaciones sindicales como en sus centros educativos— a través de revisión documental y encuestas, talleres virtuales y presenciales con mujeres de la organización, y el análisis y sistematización de todos los hallazgos para consolidar el documento de la política.

IDENTIFICAR LAS PREOCUPACIONES DE LAS MUJERES

Maritza explica que el proceso de diagnóstico a la hora de elaborar una política de igualdad de género es sumamente importante, pues permite conocer el contexto de las mujeres de la organización, así como las problemáticas enfrentadas tanto en su vida privada, como en la laboral y sindical.

La revisión de estadísticas en temas de violencia contra las mujeres, participación política y otros

es un reto debido a la falta de un enfoque de género de parte de los países a la hora de recolectar datos; sin embargo, con la información disponible, sumada a talleres realizados con afiliadas a las organizaciones, se logra entender cuál es la situación de las trabajadoras de la educación.

Entre los principales hallazgos repetidos de una organización a otra, está la existencia de muchos problemas de violencia contra las mujeres en el ámbito privado. Esta situación, aunque no se dé a lo interno de los sindicatos, dificulta la participación de las mujeres y su militancia.

“CUANDO NO HAY ESPACIOS DE PARTICIPACIÓN PARA MUJERES HAY UNA INVISIBILIZACIÓN DE SUS PROBLEMÁTICAS, HAY POCOA EMPATÍA PARA ENTENDER CUÁLES SON LAS PREOCUPACIONES”

MARITZA ROJAS



Taller Política de Igualdad de Género del SUTEP, Perú

Otra limitación importante para la participación de las mujeres es la falta de empoderamiento y conciencia del trabajo en temas de género de parte de las mujeres afiliadas. En muchos casos, esto refleja la necesidad de procesos de capacitación y formación política sindical con enfoque de género.

UN TRABAJO DE TODOS Y TODAS

Lamentablemente, las limitaciones para la participación de las mujeres no se encuentran solo a lo externo de las organizaciones.

“LOS CÓDIGOS DE CONDUCTA DEBEN IR MÁS ALLÁ DEL IMPULSO A CONVENIOS INTERNACIONALES COMO EL CONVENIO 190 DE LA OIT”

MARITZA ROJAS

La mayoría de sindicatos y centros educativos carecen de reglamentos y normativas para abordar situaciones de acoso y hostigamiento sexual. “Los códigos de conducta deben ir más allá del impulso a convenios internacionales como el Convenio 190 de la Organización Internacional del Trabajo (OIT), tenemos que definir cuál es la posición del sindicato frente a estas faltas cuando una persona agremiada es quien las comete”, aseguró.

“El hostigamiento es un comportamiento que se encuentra, no en todas, pero en muchas organizaciones y que ha sido normalizado”, añadió. Según explicó la experta, en algunas ocasiones, son decisiones difíciles de tomar, pues los compañeros temen que estas normativas se conviertan en ataques hacia ellos, obstáculo superable solo a través del trabajo en el cambio cultural con todas las personas de la organización y en la construcción de nuevas masculinidades.

Según la experta, uno de los aspectos sobresalientes al realizar los talleres es la manera en que las mujeres y los hombres asumen de manera distinta el liderazgo y el poder.

“Para los hombres no hay cuestionamiento de que quieren el poder y se lo merecen, y es normal que participen en esos espacios. Para las mujeres no. Entonces, también hay que trabajar en la reconfiguración de qué significan estas nuevas masculinidades que permitan más espacios para ceder el poder: la conclusión es que se debe trabajar con los hombres también”, explicó.

Además, aseguró que para las mujeres también es importante reflexionar sobre el tema identitario: en la educación, hay un discurso instaurado según el cual las educadoras son las segundas madres, entonces, “todo lo pueden”.

“La maestra es maestra, psicóloga, es enfermera, la segunda madre, la que se encarga, la que cuida a los niños y niñas. La reproducción de estos procesos es muy fuerte porque tiende a reproducir figura de maternalización, que es una figura de sacrificio y puede caer en decir que otros merecen estar en puestos de toma de decisiones y ellas no”, explicó.

CAMBIO SOSTENIBLE

Si bien el proceso de la elaboración de la política de igualdad de género ha sido valioso, Rojas explicó que, una vez sistematizados los resultados, se debe garantizar que esta permita un cambio real.

Esto se logra al definir una política de mediano o largo plazo, la cual se pregunte cuál es el cambio esperado por la organización y defina mediciones periódicas para dar seguimiento a la manera en que se manifiesta ese cambio, quién se va a encargar de las tareas específicas y qué recursos se van a destinar, es decir, institucionalizar en la organización la política de igualdad.

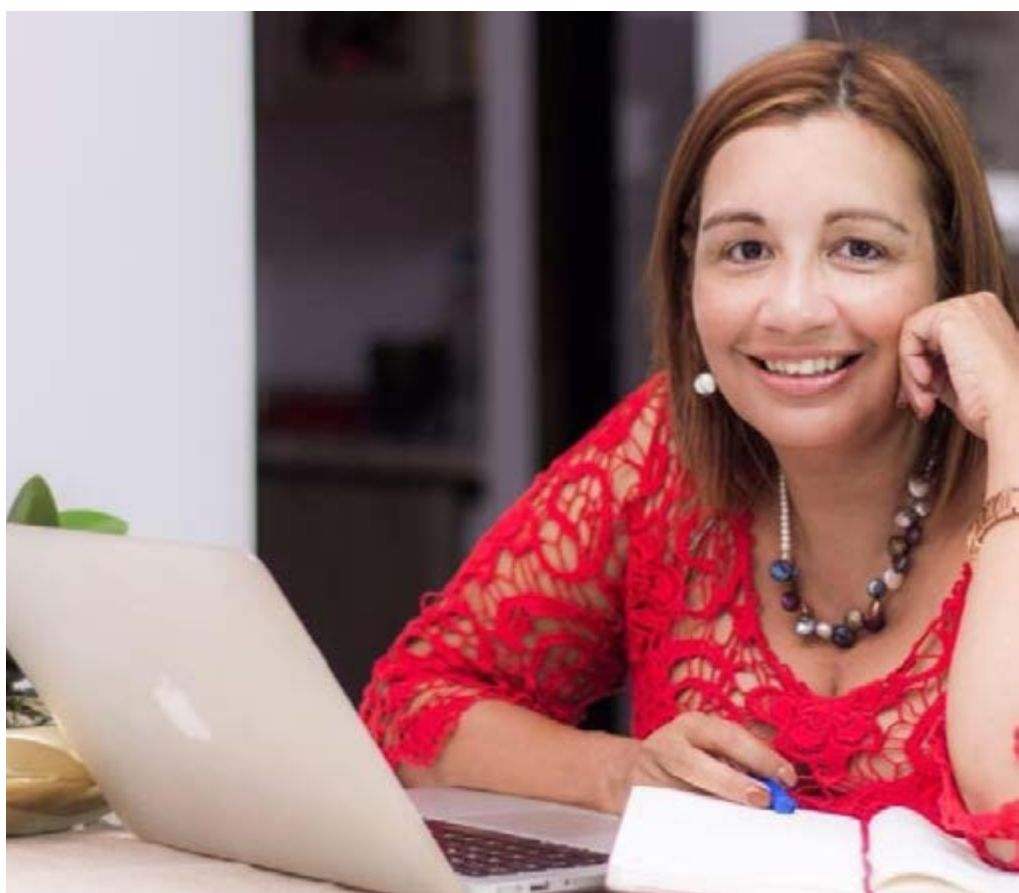
EL PRINCIPAL RETO PARA UNA POLÍTICA DE IGUALDAD DE GÉNERO EXITOSA ES LA VOLUNTAD POLÍTICA

“Si no se tienen acciones claras con cumplimientos, donde sean las propias mujeres quienes hagan la vigilancia, nada hacemos con hacer una política. Por eso, la importancia de que la política sea construida desde las bases”, explicó Rojas.

Sin embargo, también recalcó la necesidad de que la jerarquía sindical se involucre en el proceso, pues, una vez aprobada, el principal reto para una política de igualdad de género exitosa es la voluntad política.

Empoderar a las mujeres y abrir espacios para ellas dentro de las organizaciones también es una manera de atraer nuevas afiliaciones. No se puede concebir un movimiento sindical sin políticas claras de participación, empoderamiento y formación de las mujeres, para que los sindicatos sean realmente democráticos y representativos.

Maritza Rojas, consultora de la IEAL





Paola Giménez,
responsable de la
Secretaría de la
Mujer de la OTEP-A,
Paraguay

TRES PAÍSES, TRES EXPERIENCIAS

La RED de Trabajadoras de la Educación de la IEAL, junto con la consultora Maritza Rojas, han acompañado un proceso de elaboración de políticas de igualdad de género a cuatro organizaciones de tres países de la región: Paraguay, Perú y El Salvador.

Este proceso inició con un diagnóstico dentro de las organizaciones, cuyos resultados están siendo sistematizados y quedarán plasmados en el documento final de estas políticas.

Hablamos con mujeres representantes de tres de estas organizaciones para que explicaran el trabajo realizado, los principales hallazgos y la importancia de esta iniciativa para sus organizaciones.

Paola Giménez, Organización de Trabajadores de la Educación del Paraguay-Auténtica (OTEP-A)

Paola es la responsable política de la Secretaría de la Mujer de su sindicato, instancia existente desde los inicios de esta organización. Desde allí, han procurado trabajar el tema de formación política y formación de género para atender las necesidades de las mujeres afiliadas que sufren las consecuencias de un país donde la seguidilla de gobiernos conservadores han permitido la profundización de la violencia de género.

En este contexto, un grupo de mujeres de OTEP-A ha participado en los talleres para la elaboración de la política de igualdad de género, un proceso que ha venido a fortalecer los esfuerzos ya realizados por la organización.

“Es un paso muy importante que tenemos que dar como organización para profundizar la participación política de las mujeres, dar la discusión de qué entendemos nosotros como igualdad de género y cómo concretar esto en términos de la política sindical”, reflexionó.

**“ES UN PASO MUY IMPORTANTE
QUE TENEMOS QUE DAR
COMO ORGANIZACIÓN PARA
PROFUNDIZAR LA PARTICIPACIÓN
POLÍTICA DE LAS MUJERES”**

PAOLA GIMÉNEZ

Explicó que, desde la Secretaría, han intentado desarrollar herramientas para apoyar a las compañeras que sufren de violencia doméstica. “Aunque no podemos suplir el rol que deberían cumplir las instituciones del Estado, es una cuestión urgente y no podemos darles la espalda”, aseguró.

Paola resaltó como uno de los ejes de trabajo más importantes la formación política de las mujeres de la organización. Señala que, en un momento en el cual hay compañeros acogidos a la jubilación, y ante el fuerte avance de discursos religiosos, es particularmente relevante acercarse a las mujeres e incorporarlas a la dinámica del sindicato.

Por otro lado, aseguró tener clara la necesidad de alguna reflexión sobre cómo incorporar a las compañeras de pueblos indígenas. Actualmente, están impulsando que la Mesa Nacional de Pueblos Indígenas designe a dos mujeres para incorporarse en el equipo nacional.

Entre las principales limitantes identificadas en el proceso, Paola resalta los obstáculos representados por la conciliación de las tareas de cuidado que recaen en la mayoría de mujeres con la labor sindical.

Considera que una de las prioridades en la agenda de la organización debe ser presionar por el cumplimiento de la ley sobre guarderías escolares. Por el momento, el sindicato busca maneras de cubrir esta necesidad y ya están implementando servicios de cuidado en algunos departamentos.

“Tenemos la expectativa de seguir acompañando este proceso que venimos defendiendo desde la instalación de la organización. Que más compañeras puedan abrazar este trabajo, fortalecer el Equipo Mujer de OTEP-A y fortalecer los procesos de empoderamiento”, aseguró al pensar en la perspectiva a futuro.

“Es un desafío para nosotras. Tenemos que apropiarnos como organización, la política no puede quedar escrita nada más”, finalizó.

Rosa María Leyzaquía, Sindicato Unitario de Trabajadores en la Educación del Perú (SUTEP)

Rosa ocupa la Secretaría de Equidad de Género de SUTEP y reconoce que, a través de los talleres para la política de igualdad de género, ha descubierto nuevas posibilidades del cambio que puede generar desde este espacio.

En Perú, al igual que en otros países de la región, la pandemia disparó los datos de violencia de género. Hay un panorama alarmante de desprotección para las mujeres y, particularmente, para las niñas.

Por esto, desde SUTEP han realizado diversos talleres sobre enfoque de género e igualdad “pero no habíamos tenido la oportunidad de darle un seguimiento y que se convirtiera en algo más concreto”.

“Las mujeres que empezamos trabajando en 2020 y las que estuvimos en el último taller somos otras”, asegura al referirse al cambio de

Rosa María
Leyzaquía,
Secretaría de
Equidad de Género
de SUTEP, Perú



“A LAS MUJERES NOS HACÍAN MUCHA FALTA LOS ESPACIOS DE CONVERSACIÓN COMO MUJERES, COMO DOCENTES Y COMO SINDICALISTAS”

ROSA MARÍA LEYZAQUÍA

sus compañeras a partir de estos procesos. Uno de los hallazgos más importantes de este proceso ha sido que “a las mujeres nos hacían mucha falta los espacios de conversación como mujeres, como docentes y como sindicalistas”.

“El tema del enfoque de género se ha venido trabajando, pero no era una columna vertebral. Se trabajaba con los estudiantes, pero nunca partiendo de nosotras y nuestra realidad como maestras o dentro de la organización”, añadió.

Para Rosa, el proceso le ha permitido a las mujeres identificar como violencias algunas situaciones anteriormente normalizadas. Por ejemplo, señala que antes no veían como violencia la recarga de tareas que las obliga a hacer de maestras, madres, psicólogas, enfermeras, etc. Igualmente, identificaron la exclusión de espacios de toma de decisión en los cuáles no se sentían involucradas.

“Hoy se visibilizan más compañeras en la estructura sindical, pero ellas ahora tienen la meta de cambiar el estatuto y avanzar a una mayor representación”, explicó.

Añadió que estas medidas deben ir acompañadas de formación que permita a las mujeres, por un lado, sentirse capaces de estas tareas y a los hombres dentro de la organización, por otro, estar dispuestos a ceder algunos de estos espacios, pero también a escuchar las vivencias de sus compañeras.

Los hallazgos de los talleres con las mujeres de SUTEP están en proceso de sistematización y, una vez terminada esta etapa, se podrá someter la política de igualdad de género a votación.

“Ahora el reto es visibilizar todos los liderazgos de las compañeras que han crecido en este proceso. Verlas más empoderadas, hablando con más fortaleza, con seguridad dirigiéndose a las masas”, recaló.

Rosa aspira a que la política de igualdad de género permita a la organización dar seguimiento a estas iniciativas más allá de si es ella o alguien más quien ocupa el puesto de la Secretaría. “Queremos que pueda haber cambio en la persona y tener continuidad”, concluyó.

Gloria de María Roque,
Asociación Nacional de
Educadores Salvadoreños
(ANDES 21 DE JUNIO)

Al comparar con otras organizaciones de su país, Gloria de María Roque — secretaria de la mujer de ANDES 21 DE JUNIO — agradece los espacios de participación para sus afiliadas ofrecidos por su sindicato.

“Muchas veces si en las organizaciones se toma en cuenta a las mujeres es solo para el acompañamiento de lucha en la calle, pero no para ocupar roles importantes”, explicó.

Sin embargo, en un país donde la violencia doméstica, el acoso laboral y el acoso callejero son tema de todos los días para las mujeres, la dirigente reconoce la importancia de espacios como los talleres para la elaboración de la política de igualdad de género.

Al igual que en otros sindicatos, explica que, aun cuando se den los espacios, las mujeres siguen teniendo limitaciones, pues de-



Gloria de María Roque, Secretaría de la Mujer de ANDES 21 de Junio, El Salvador

penden del permiso de sus esposos para participar o incluso hay situaciones en las cuales aseguran no sentirse capaces.

“Las mujeres aún estamos comprometidas en primer lugar con los asuntos del hogar, y esos patrones dificultan que podamos asumir puestos tanto dentro del sindicato como en la escuela”, explicó.

Por esto, Gloria considera como uno de los principales hallazgos de los talleres la necesidad de formación que despierte el interés de las mujeres por involucrarse en actividades gremiales. Esto es “importante para nosotras porque solo a través de la sindicalización podemos encontrar a quien luchar por nuestros intereses”, reflexionó.

Gloria señala otras problemáticas de las docentes que surgieron en este proceso como la necesidad de guarderías para que puedan dejar a sus hijos e hijas durante las reuniones, así como la dificultad de algunas para llegar a actividades sindicales, puesto que este traslado puede ser riesgoso.

El proceso de la elaboración de la política de igualdad de género está también muy avanzado en esta organización. La política debe ser sistematizada, luego socializada con todos los departamentos y, finalmente, aprobada por el consejo ejecutivo.

“Las mujeres hemos recibido este proceso muy agradecidas con la dirigencia nacional por la voluntad política”, afirmó al señalar que la dirigencia de su organización está comprometida con esta iniciativa, un requisito importante a la hora de darle continuidad a procesos como este.

**“LAS MUJERES HEMOS
RECIBIDO ESTE PROCESO
MUY AGRADECIDAS CON LA
DIRIGENCIA NACIONAL POR
LA VOLUNTAD POLÍTICA”**

GLORIA DE MARÍA ROQUE



La experiencia de formulación colectiva de la política de igualdad de género del COLPROSUMAH

EL COLEGIO PROFESIONAL SUPERACIÓN MAGISTERIAL HONDUREÑO (COLPROSUMAH) FUE UNO DE LOS PRIMEROS SINDICATOS EN EDUCACIÓN DE AMÉRICA LATINA EN TENER, POR CONGRESO, UN AVANCE DE ESTE NIVEL EN EL TEMA DE IGUALDAD. .



Por Nancy Miladis Bustillo, (Ex-Secretaria de Asuntos Femeninos) y



Sandra Hernández (actual Secretaria de Asuntos Femeninos)

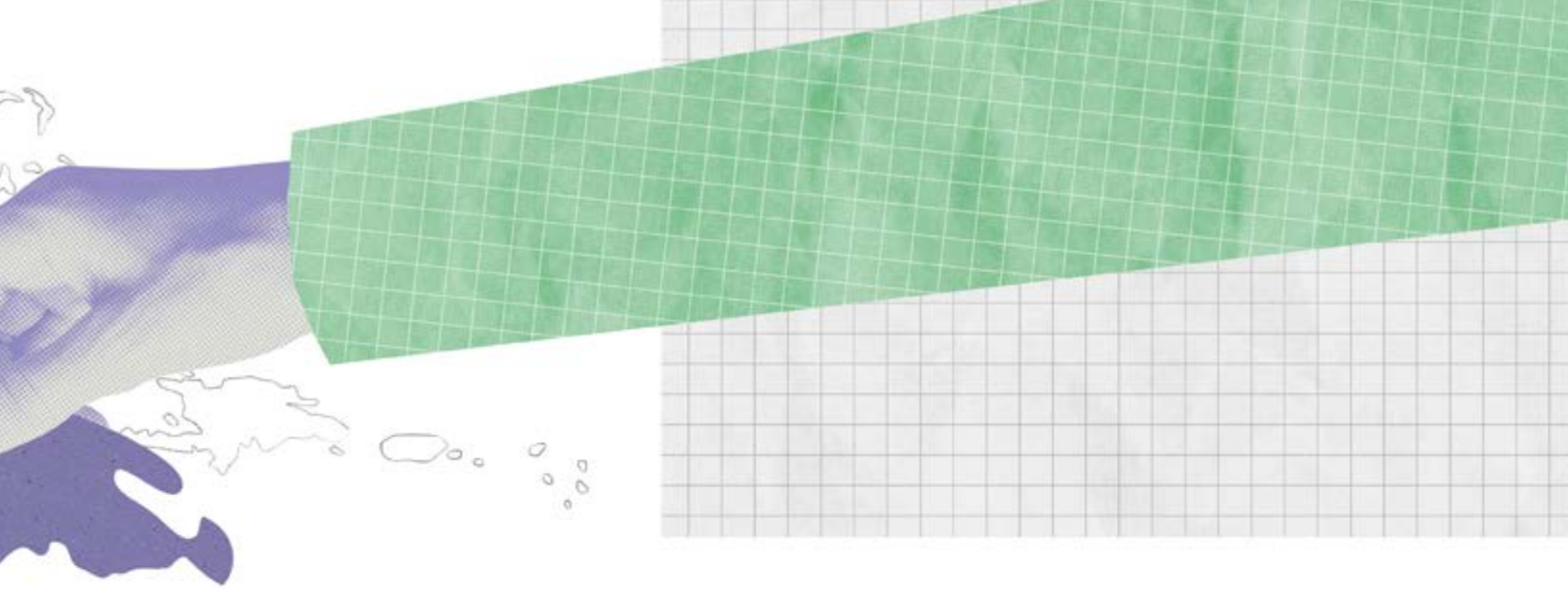
Desde el año 2018, en un contexto de inestabilidad social, política, económica y de violencia antisindical

en Honduras, el Colegio Profesional Superación Magisterial Hondureño (COLPROSUMAH) apostó por emitir el mandato de tener una Política de Igualdad de Género, como una estrategia político-organizativa para el fortalecimiento sindical.

La Asamblea General del COLPROSUMAH votó a favor -sin oposición- para que su organización diera un

paso significativo en materia de derechos siendo uno de los primeros sindicatos en educación de la región en tener por Congreso un avance de este nivel en el tema de igualdad.

Ya desde 1993, mediante acuerdo de su Congreso Ordinario, el COLPROSUMAH había creado la Secretaría de Asuntos Femeninos de la



PARA QUE ESTE TIPO DE DINÁMICA SE DIERA DE LA FORMA EN QUE EL COLPROSUMAH LO LOGRÓ, SE DEBE INICIAR CON VOLUNTAD POLÍTICA, RECURSOS FINANCIEROS DESTINADOS PARA LA SECRETARÍA DE GÉNERO Y UN ESFUERZO DE SENSIBILIZACIÓN A LAS PERSONAS AFILIADAS.

Junta Central Ejecutiva, cumpliendo 30 años de funcionamiento durante los cuales ha procurado fortalecer la igualdad de género y la participación de las mujeres en igualdad de condiciones con los hombres.

Es por esto que en 2018 se plantea la política de igualdad de género, con el propósito de visibilizar y accionar sobre las principales problemáticas y necesidades de las compañeras y compañeros de la organización, para eliminar todas las formas de discriminación que existen entre los hombres y las mujeres y buscar mayor equidad e igualdad dentro del sindicato.

Fue una decisión política, propuesta por la Secretaría de Asuntos Femeninos ante el Comité Ejecutivo de la organización, y elevada a la máxima autoridad de la organización que es el Congreso Nacional de COLPROSUMAH.

Esta organización afiliada a la Internacional de la Educación para América Latina (IEAL) acató la sugerencia de promover una política de este tipo para promover la participación eficaz y justa de las mu-

jes dentro de las organizaciones sindicales.

Desde aquel momento, la Asamblea General emitió un mandato a la Junta Central Ejecutiva (2018-2020) de iniciar el proceso. El trabajo implicó muchos esfuerzos y recurso político ya que hay resistencias a entender este proceso como una estrategia clave de fortalecimiento sindical, a pesar de que más del 80% de la integración de los sindicatos de la educación son mujeres.

Para que este tipo de dinámica se diera de la forma en que el COLPROSUMAH lo logró, se debe iniciar con voluntad política, recursos financieros destinados para la secretaría de género y un esfuerzo de sensibilización a las personas afiliadas.

Por esto, se inició un proceso metodológico participativo que tuvo dos momentos: el primero fue la construcción del Diagnóstico de la Situación de Igualdad Social de las y los profesionales del magisterio afiliado al COLPROSUMAH, y el segundo fue la formulación de

la Política Institucional de Género (PIG) con sus mecanismos e instrumentos (PEG, PAG y Portafolio de Proyectos) que constituyen el Sistema Institucional de Género.

DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO

En el primer momento de Diagnóstico Participativo de la Situación de Igualdad Social, se recogieron las prácticas, causas y factores de desigualdad de género a través de un largo proceso de concertación entre las mujeres afiliadas al COLPROSUMAH a nivel nacional, que permitió identificar los problemas que aquejan a las docentes en su vida cotidiana, en su ejercicio de su profesión y en la lucha gremial.

Este primer momento se sustentó en un debate profundo acerca de las orientaciones conceptuales que han inspirado los documentos de las políticas públicas de género en Honduras y el mundo, mediante los cuales se elaboró un marco conceptual que aportó a una comprensión más aproximada a la situación de las mujeres del COLPROSUMAH.

Las mujeres lograron visualizar, analizar y tomar conciencia de las diferentes formas en que se manifiestan las inequidades y discriminación de género en el ámbito de su organización gremial, centro educativo y espacio comunitario y familiar.

LAS MUJERES LOGRARON VISUALIZAR, ANALIZAR Y TOMAR CONCIENCIA DE LAS DIFERENTES FORMAS EN QUE SE MANIFIESTAN LAS INEQUIDADES Y DISCRIMINACIÓN DE GÉNERO EN EL ÁMBITO DE SU ORGANIZACIÓN GREMIAL, CENTRO EDUCATIVO Y ESPACIO COMUNITARIO Y FAMILIAR.

Otros actores importantes que participaron fueron los liderazgos de los distintas juntas directivas, locales, departamentales y nacional del COLPROSUMAH, quienes aportaron un análisis en introspectiva de las causas, efectos, brechas de desigualdades y mecanismos institucionales de garantías de formulación, operatividad y sostenibilidad de la Política de Género, el Plan Estratégico y el Plan de Acción.

El diagnóstico incluyó un taller de análisis del ecosistema educativo, realizado de manera híbrida a través de redes sociales, teléfonos y reuniones presenciales.

Para realizar la investigación participativa, se formó a un grupo de 32 representantes de 16 departamentos de Honduras. Cada una de las maestras capacitadas en investigación, asumió la responsabilidad de revisión de materiales, diseño de sesiones de trabajo en sus respectivos espacios territoriales, lanzamiento de convocatorias en las 167 seccionales, levantamiento y consolidación de información, logística, e identificación de recursos materiales necesarios para la aplicación de instrumentos, que fue un paso esencial para la calidad y naturaleza de la información recogida.

Hubo un tercer paso metodológico de este diagnóstico, el cual fue el trabajo de campo en cada seccional COLPROSUMAH, espacios territoriales municipales en donde se realizaron grupos focales y se aplicaron encuestas.

En este participaron de 90 a 95 maestros y maestras por departamento, y 160 padres, madres de familia y personas de la comunidad. Adicional a esto, la consultora externa quien ayudó en todo el proceso realizó 9 entrevistas en profundidad con las y los integrantes de la Junta Central Ejecutiva Nacional.

El cuarto paso del diagnóstico, fue la encuesta virtual en línea para facilitar el llenado del instrumento para aquellas/os profesoras y profesores que no fueron visitados o no participaron en los grupos focales y que libremente querían aportar sus percepciones sobre las brechas e inequidades de género.

El último paso consistió en la devolución de los resultados y la posterior redacción del documento. Este fue validado con la estructura organizativa de la Secretaría de Asuntos Femeninos, la Junta Central Ejecutiva del COLPROSUMAH y con la Internacional de la Educación para América Latina (IEAL), además de la socialización en el Congreso Asambleario en diciembre del 2019 y reuniones de COFENACOL, COFEDECOL, COFESECOL en los meses de enero a marzo de ese año, todo esto, como preámbulo para hacer el documento de Formulación de la Política Institucional de Género.

DISEÑO DE LA POLÍTICA INSTITUCIONAL DE GÉNERO

El segundo momento del proceso fue el diseño de la Política Institucional de Género, así como sus mecanismos e instrumentos, que se elaboraron sobre la base de las áreas de prioridad identificadas por las maestras participantes.

Algunas de estas fueron el liderazgo y la participación de las mujeres, eliminar la violencia en el salón de clases y las estructuras del COLPROSUMAH, crear espacios seguros para docentes, que las prioridades de igualdad de género sean esenciales en los planes de la organización, presupuestos y estadísticas de la Secretaría de Educación y del COLPROSUMAH con enfoque de género, implementar normas sobre igualdad de género y trabajar el empoderamiento de las mujeres para que ocupen puestos de representación.

Esas reflexiones y análisis de la realidad contenida en el diagnóstico de género del COLPROSUMAH, permitieron continuar con este segundo momento de proceso de creación del Sistema Institucional de Género del COLPROSUMAH que incluyó el diseño de los documentos estratégicos, tácticos y operacionales que conducirán a la superación de inequidades existentes en el gremio magisterial y en el sistema educativo de Honduras, culminando en septiembre del 2020.

La Política de Género fue proceso largo y retador de concertación entre las mujeres afiliadas y estableció la hoja de ruta para tejer otro modo de vida gremial del COLPROSUMAH.

LA POLÍTICA DE GÉNERO FUE PROCESO LARGO Y RETADOR DE CONCERTACIÓN ENTRE LAS MUJERES AFILIADAS Y ESTABLECIÓ LA HOJA DE RUTA PARA TEJER OTRO MODO DE VIDA GREMIAL DEL COLPROSUMAH.



ESTA EXPERIENCIA TARDÓ 9 MESES DE TRABAJO PARTICIPATIVO E INNOVADOR ENTRE LAS MUJERES DE LAS DIFERENTES ESTRUCTURAS ORGANIZATIVAS.

En todos los niveles organizativos local, departamental y nacional, se lograron identificar los problemas que aquejan a las mujeres en su vida cotidiana, en el ejercicio de su profesión y en la lucha gremial.

Los principios y valores, la misión y la visión contenida en la política indican que se debe construir un liderazgo de nuevo tipo, ético y moral para que la organización logre la equidad de los géneros, como elemento sustantivo y coherente para apoyar las prioridades y los esfuerzos de las estructuras nacionales, departamentales y seccionales de la Secretaría de Asuntos Femeninos, creando alianzas estratégicas con el gobierno, la sociedad civil, así como con otros actores relevantes.

Esta experiencia tardó 9 meses de trabajo participativo e innovador entre las mujeres de las diferentes estructuras organizativas.

Las 32 mujeres que conformaron el equipo gestor fueron el actor relevante del diseño de la investigación participativa, el análisis del contexto, planificación, del diseño del Sistema Institucional de Género y de su socialización.

LOGROS Y OBSTÁCULOS EN SU APLICACIÓN

Desde el momento en que se aprobó, la organización ha tenido una serie de logros en la aplicación de esta política.

En primer lugar, les ha permitido mantener las estructuras seccionales y departamentales, motivando

constantemente para desarrollar procesos de formación y sensibilización de género.

La organización ha impulsado alianzas estratégicas con otros actores como “Ecuménicas por el derecho a decidir” y se han desarrollado una serie de capacitaciones en derechos humanos, formando la “Red de docentes defensoras en derechos humanos” y un proceso de capacitación en educación sexual y derechos reproductivos con participación de docentes de 16 departamentos, estudiantes y padres de familia.

foro “Experiencias exitosas de la Red de Maestras (DDHH)”.

Sin embargo, como es de esperarse en este tipo de procesos, la aplicación de la política de igualdad de género también ha encontrado algunos obstáculos. Entre ellos están el débil compromiso de las estructuras a nivel seccional y departamental en el desarrollo de actividades y la alta injerencia de los hombres en la toma de decisiones en estructuras de todos los niveles.

LA ORGANIZACIÓN HA IMPULSADO ALIANZAS ESTRATÉGICAS CON OTROS ACTORES COMO “ECUMÉNICAS POR EL DERECHO A DECIDIR” Y SE HAN DESARROLLADO UNA SERIE DE CAPACITACIONES EN DERECHOS HUMANOS, FORMANDO LA “RED DE DOCENTES DEFENSORAS EN DERECHOS HUMANOS” Y UN PROCESO DE CAPACITACIÓN EN EDUCACIÓN SEXUAL Y DERECHOS REPRODUCTIVOS CON PARTICIPACIÓN DE DOCENTES DE 16 DEPARTAMENTOS, ESTUDIANTES Y PADRES DE FAMILIA.

La Secretaría de Asuntos Femeninos ha priorizado también la difusión de sus iniciativas, participando en los programas de radio y TV de la organización, elaborando trífolios y trabajando en un libro de Relatos Femeninos.

Además, han impulsado la participación en espacios internacionales como el foro “El papel de la mujer en el desarrollo de América” de la Fundación Marcelino Muñoz, el foro “Formación en el marco del día de la mujer hondureña” y el

Además, hay algunos pendientes como la ampliación del presupuesto a la Secretaría para desarrollar actividades presenciales, organizar la página web e incluir capacitaciones sobre masculinidad (aunque estas ya han sido programadas).

Sin ninguna duda, el caso de COLPROSUMAH es un ejemplo y punto de partida para las demás organizaciones de la región que quieran realizar un trabajo similar para construir organizaciones justas, equitativas y libres de violencia.

FILANTROPÍA EVANGÉLICA Y NEOLIBERAL: Un modelo exportado de EE. UU. a América Latina

En la Internacional de la Educación (IE) promovemos un Estado laico que garantice la libertad de culto a todas las personas, independientemente de la religión o fe que profesen. El Estado laico debe resguardar el carácter laico en el sector educativo, de forma que todas las prácticas religiosas se consideren igualmente válidas, sin que una tenga privilegios o ventaja sobre otra. No obstante, cada vez más en la región, se desdibuja la demanda por el Estado laico y crecen las maquinarias político electorales que instrumentalizan la religión y limitan la libertad y autonomía de las personas en el ejercicio de la fe, así como su derecho a congregarse para ejercer sus creencias religiosas libremente.

Por Observatorio Latinoamericano de Política Educativa- OLPE

El avance de la agenda regional antiderechos, favorable al liberalismo económico y al conservadurismo social, es parte de un programa temático con acciones planificadas. Los movimientos religiosos, principalmente de grupos evangélicos o neopentecostales y, en menor medida, de sectores católicos y grupos protestantes¹, son aliados protagonistas de esta agenda antiderechos.

Ese programa no surgió de forma orgánica en nuestra región. El avance de los movimientos antiderechos está respaldado con financiamiento multimillonario de filantropía evangélica y cristiana, y responde a estrategias de acción diseñadas para lograr dicho avance. Una misma receta se observa desde Estados Unidos hasta Tierra del Fuego, según la cual las estructuras religiosas y la fe de las personas se convierten en instrumentos

para ejercer y consolidar un control político e ideológico de los sectores más conservadores.

La instrumentalización de las estructuras de la fe no es un fenómeno nuevo sino una práctica común con más de un siglo de implemen-

UNA MISMA RECETA SE OBSERVA DESDE ESTADOS UNIDOS HASTA TIERRA DEL FUEGO, SEGÚN LA CUAL LAS ESTRUCTURAS RELIGIOSAS Y LA FE DE LAS PERSONAS SE CONVIERTEN EN INSTRUMENTOS PARA EJERCER Y CONSOLIDAR UN CONTROL POLÍTICO E IDEOLÓGICO DE LOS SECTORES MÁS CONSERVADORES.

tarse en la región. No obstante, en las últimas décadas se observa

mayor capacidad técnica y legal para el lobby político, así como mayor sofisticación de los discursos y aliados dentro de los poderes judiciales, legislativos y ejecutivos de la región.

Los fondos que sostienen los lobby antiderechos y las movilizaciones provienen de múltiples actores religiosos. Según estudios publicados por el diario The Guardian, durante los periodos del 2010 al 2015, el grupo católico de EE. UU. Human Life International movilizó más de USD\$ 1300 000 millones para organizaciones de América Latina y el Caribe que harían campaña contra la despenalización del aborto, entre estas la Fundación Sí a la Vida en El Salvador, que recibió alrededor de USD\$ 47 000. Al mismo tiempo, organizaciones como "40 días para la vida" y "Latido del corazón Internacional" ("40 Days for Life" y "Heartbeat International") desarrollaron una estrategia de capacitación a personas y agrupaciones

¹ La denominación protestante se utiliza tradicionalmente para referirse a las iglesias metodistas, presbiterianas, episcopales y luteranas.

antiderechos (Human Life International, 2012-2021).²

Existen vastos análisis sobre cómo las iglesias evangélicas más grandes³ de la región se han convertido en “empresas ricas y poderosas, que operan en una relación simbiótica con el establecimiento político y extienden sus redes a nivel internacional” (traducción propia de Cairns’ Dossier, 2021) con el respaldo de fondos de donaciones y financiamiento. Así, las iglesias evangélicas grandes operan como estructuras empresariales con mucho poder económico y con objetivos claros sobre el tipo de escenario político electoral y de gestión de la política pública que les resulta funcional para mantener ese poder, con lo cual llegan a influir incluso en espacios como la política educativa.

Dado lo anterior, en este artículo, en el Observatorio Latinoamericano de Política Educativa (OLPE) se propone analizar el rol de la filantropía evangélica en el sostenimiento y el desarrollo de un movimiento internacional con un programa antiderechos y algunos elementos históricos del comportamiento de dicha filantropía.

Iglesia Universal del Reino de Dios, en Avenida Corrientes, Ciudad de Buenos Aires, Argentina. Roberto Fiadone.



¿POR QUÉ ABORDAR EL PROGRAMA ANTIDERECHOS DESDE EL MOVIMIENTO SINDICAL?

El movimiento sindical de América Latina es el aliado esencial de las personas trabajadoras y, por esto, es esencial que se sume al debate de la región cuando este, liderado por el discurso de los movimientos religiosos, se centra en el bienestar de las familias.

¿Por qué el movimiento sindical es un aliado de las familias? Hace más de un siglo, la agenda sindical ha defendido la protección y el fortalecimiento de un conjunto de derechos y de instituciones que son esenciales para el bienestar de las familias: la defensa de salarios decentes, los límites claros a las jornadas laborales, las licencias pagadas de periodo pre y postnatal para madres y padres, las condiciones de seguridad y prevención de riesgos en los lugares de trabajo, la protección de las niñas y los niños de la explotación y del trabajo infantil, la defensa del sistema de educación y de salud pública, acceso a servicios de cuidado en primera infancia, la protección del derecho a las vacaciones y a la jubilación, la actualización del salario para hacer frente a la inflación.

No obstante, ninguna de estas luchas están comprendidas en el programa continental de los movimientos religiosos que se han adjudicado la representación de las familias desde grupos como “con mis hijos no te metas” (que tiene su origen en los grupos estadounidenses “don’t mess with my kids”), “por la familia” o los autodenominados

“grupos provida”, presentes en países como Costa Rica, Perú, Colombia, Argentina y Chile.

El entramado de “Con mis hijos no te metas” es una estructura internacional que empieza a crecer en un momento en el cual América Latina está observando avances en cuanto a derechos sexuales y reproductivos, producto de la vida en democracia y varias décadas de demanda y movilización de movi-



Marcha de movimientos conservadores en Lima, Perú. Mayimbu.

mientos sociales, como las leyes de identidad de género, derechos sexuales y despenalización del aborto, leyes de matrimonio entre personas del mismo sexo, etc.).

En Colombia, en agosto de 2016, madres y padres de familia en diferentes ciudades marcharon para oponerse a la inclusión de la educación sexual integral en los currículos escolares, por considerarla “ideología de género”. Dos años más tarde, en Costa Rica, madres y padres de familia impidieron el ingreso a una veintena de centros educativos el primer día del curso lectivo del año 2018 con el fin de protestar contra los programas de educación sexual. En el 2019, las movilizaciones similares ocurrieron en República

² Se auditaron reportes desde el 2012 hasta el 2021, pueden encontrarse en este enlace: <https://www.hli.org/about-us/annual-report-2020/>

³ Algunos ejemplos de congregaciones evangélicas son: Asambleas de Dios, Iglesia Cuadrangular y La Iglesia de Dios, la Iglesia Universal del Reino de Dios, Iglesia Pentecostal Elim y El Verbo.

Dominicana. En México, Guatemala, Perú y Colombia se han observado movilizaciones similares. Incluso, mientras se elaboraba este artículo, en mayo de 2023, en Honduras hubo manifestaciones contra la Ley de Educación Integral de Prevención al Embarazo Adolescente que implementaría estos contenidos educativos en secundaria. En la movilización, participó el primer designado presidencial hondureño, Salvador Nasralla.

Los grupos de “Con mis hijos no te metas” han mostrado un activismo sistemático para oponerse a la implementación de programas de

educación sexual integral con perspectiva de género y de diversidad en la política educativa pública en la región, con lo cual generan un clima de amenaza y hostigamiento contra docentes, estudiantes y autoridades educativas. A su vez, con menos financiamiento y sin una estructura de filantropía evangélica que les sostenga, los movimientos de estudiantes en la región han desarrollado sus propias movilizaciones, en su caso, para defender y exigir el cumplimiento de su derecho a la educación sexual integral.

Ante estos ataques, es necesario recordar que el movimiento sindi-

cal y los movimientos sociales con perspectiva de derechos humanos son los verdaderos abanderados de las familias de la región. La defensa del derecho al trabajo, a las jornadas de ocho horas, a las licencias parentales para el cuidado, a la educación pública desde la primera infancia, la protección del derecho a la jubilación, del acceso a la vivienda sin pagar costos de usura, el derecho a la salud pública, al espacio público seguro: esa es la agenda de derechos de las familias y es la agenda del movimiento sindical.

LA POLÍTICA DEL ODIOS Y LA FE, UN TRAMPOLÍN DE LA ECONOMÍA NEOLIBERAL Y LA MIRADA CONSERVADORA

El programa continental promovido por grupos religiosos no aborda la falta de políticas para el balance vida familiar y trabajo o la necesidad de mejorar las licencias de maternidad y paternidad, ni mucho menos el impacto del desempleo o de los bajos salarios, ni tampoco la grave desigualdad en la distribución de la riqueza que afecta a las familias, ni mucho menos. Desde el punto de

vista de las políticas públicas, estos temas son considerados urgentes para el bienestar de las familias.

Más bien, como se mencionó anteriormente, los temas promovidos desde el programa de los grupos “con mis hijos no te metas” suelen oponerse a la educación sexual integral, al avance en legislaciones sobre derechos sexuales y reproductivos y, en general, al enfoque de género,

tanto en la política educativa, como en otras políticas públicas.

Los movimientos “con mis hijos no te metas” se oponen a estas legislaciones porque consideran que esta ampliación de derechos humanos amenaza la existencia de la familia heteroparental (mujer y hombre). Consideran que estas iniciativas están respaldadas por la filantropía internacional de sectores progresistas (que contaría con recursos de George Soros) cuya finalidad sería imponer una nueva dinámica sociocultural para la “homosexualización desde la niñez”⁴, la promoción de un mercado de abortos y de cambio de sexo, entre



El entonces presidente Jair Bolsonaro visita el Templo de Salomón en São Paulo, de la Iglesia Universal del Reino de Dios.

otros⁵. Repetidamente se observan críticas de los sectores religiosos al argumentar que la perspectiva de género (o “la ideología de género” como la denominan) es una imposición de las élites económicas “para imponer la agenda gay en las políticas públicas” (Diario UNO, 19 de febrero de 2017).

Los movimientos “con mis hijos no te metas” se promocionan como iniciativas sin ideología. No obstante, en los diferentes países donde operan se observa que en sus filas participan personas de ideología cristiana fundamentalista, simpatizantes y financiadores o donantes de par-

no favorable para el crecimiento y consolidación de opiniones más cercanas a los derechos humanos. Cuatro casos notorios se observan en Bolivia, Perú, Costa Rica y Brasil.

En el año 2021, la periodista peruana Graciela Tiburcio Loayza⁶ informó que Keiko Fujimori se reunió con más de setecientos pastores evangélicos ultraconservadores, gracias a gestiones de pastores con intervención en la vida política, como es el caso del pastor Néstor Encinas, quien había sido candidata al Parlamento Andino por el partido fujimorista.

EN DIFERENTES PAÍSES DE LA REGIÓN SE OBSERVA UNA DISPUTA ENTRE ESTOS MOVIMIENTOS Y LAS POLÍTICAS PÚBLICAS QUE PROTEGEN Y AMPLÍAN DERECHOS HUMANOS, INCLUIDA LA POLÍTICA EDUCATIVA CON PERSPECTIVA DE GÉNERO, DIVERSIDAD Y LA EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL.

tidos políticos de derecha y derecha religiosa y suelen defender posturas propias del liberalismo económico y del conservadurismo social. Convergen consignas contra el control de armas, la oposición a la atención pública en materia de derechos sexuales y reproductivos, el apoyo a la pena de muerte, el uso del castigo físico contra personas menores de edad y el endurecimiento de penas para personas jóvenes en conflicto con la ley.

En diferentes países de la región se observa una disputa entre estos movimientos y las políticas públicas que protegen y amplían derechos humanos, incluida la política educativa con perspectiva de género, diversidad y la educación sexual integral. Estos grupos suelen ser muy visibles en los medios de comunicación y la esfera de opinión pública, lo cual genera un clima

En el 2020, se conoció que, durante el gobierno de Jair Bolsonaro⁷, la Secretaría de Comunicación de la Presidencia (*Secretaria de Comunicação da Presidência, Secom*) estaba contratando pauta hasta por treinta millones de reales (aproximadamente 6.1 millones de dólares) en estaciones de radio y de televisión de líderes religiosos que habían expresado abiertamente su apoyo a Bolsonaro, entre estos TV Record de la Iglesia Universal del Reino de Dios y TV Pajuçara. Este monto representaba un 10% de todo el presupuesto de la Secom.

Durante la campaña electoral del año 2022, Rodrigo Chaves, actual presidente de Costa Rica, firmó un acuerdo con un conjunto de pastores evangélicos durante el encuentro “Foro Mi País”. El acuerdo incluía entre otros, eliminar la perspectiva de género de las políticas de salud



Keiko Fujimori.

y educación, así como facilitar que el sector religioso propusiera personas candidatas a los Ministerios de Salud, Educación y Relaciones Exteriores, entre otros. El mismo acuerdo pactaba que el ahora presidente Chaves colaboraría con el sector evangélico en su desarrollo en todo el país “desde la Casa Presidencial y los diversos ministerios estatales”⁸.

Por último, en Bolivia, en el 2019, Luis Fernando Camacho, considerado el principal aliado de líderes evangélicos en Santa Cruz, lideró las protestas que concluyeron en un Golpe de Estado contra Evo Morales y basó los ataques contra Morales en dichos de la Biblia y argumentos religiosos.

Los sectores neoliberales y los grupos conservadores de la fe gestionan sus alianzas para lograr el control del Estado en la región. De país en país, se repite el uso de temas propios como contenido de programas electorales, ante la falta de propuesta política relevante. También se repiten los mecanismos de financiamiento por parte de grupos religiosos en campañas políticas y el consecuente “pago de deuda electoral” mediante nombramientos en cargos públicos a figuras de los grupos religiosos.

⁴ Intervención del viceprimer Ministro de Hungría, Zsolt Semjén, en el Parlamento 2017 “The Christian duty is to fight against the Satan/Soros plan”. <https://visegradpost.com/en/2017/10/12/hungarian-christian-democrats-against-satan-soros-and-the-freemasons/>

⁵ Schlatter, Evelyn y Steinback, Robert (9 de diciembre de 2010) «10 Hateful Anti-Gay Myths Debunked».

⁶ Artículo disponible en: <https://wayka.pe/keiko-fujimori-recurre-a-alianza-con-pastores-de-con-mis-hijos-no-te-metas/>

⁷ Artículo disponible en: <https://apublica.org/2020/06/governo-gastou-r-30-milhoes-em-rádios-e-tv-de-pastores-que-apoiam-bolsonaro/>

⁸ Artículo disponible en: <https://www.nacion.com/el-pais/politica/chaves-se-compromete-con-pastores-a-eliminar/JUFZSGGUQBKNAS4F2JMIWFSJ4/story/>



El ex general Efraín Ríos Montt declarando en el juicio en el que se le condenó por delitos de lesa humanidad y genocidio, en razón de las matanzas a pueblos indígenas de Guatemala realizados durante su mandato.

LA HUELLA DE WASHINGTON

Los movimientos sociales de izquierda de América Latina han denunciado repetidamente cómo los gobiernos de Estados Unidos han instrumentalizado y financiado a los grupos misioneros protestantes para contrarrestar el avance de los movimientos católicos de izquierda como “la opción por los pobres” y la teología de la liberación y, más recientemente, se observa un claro patrocinio del sector evangélico a grupos políticos.

El avance de los sectores neopentecostales y antiderechos se alimenta de la ausencia del Estado y el debilitamiento del tejido social causado por las políticas neoliberales. Son muy activos entre las poblaciones empobrecidas y no organizadas políticamente, quienes pueden ver la noción de crecimiento económico de las iglesias como un mecanismo de movilidad social ascendente, mecanismo no ofrecido por la política neoliberal. Uno de los primeros pastores evangélicos en América Latina en aprovechar el peso político y electoral de los grupos religiosos fue el dictador guatemalteco Efraín Ríos Montt, en 1982. Ríos Montt contó con el apoyo activo de la administración Reagan, la cual levantó el embargo de armas que pesaba sobre Guatemala con el respaldo

público del pastor estadounidense Pat Robertson, fundador de la estación de televisión CBN (*Christian Broadcasting Network*) que transmitía el programa “Club 700” para toda América Latina.

Pero muy previo a esto, incluso desde 1900, se han registrado iniciativas de los gobiernos de Estados Unidos y las empresas privadas para instrumentalizar las misiones religiosas para el control del tercer mundo. El libro “Hágase tu voluntad” de Gerald Colbi y Charlotte Dennett, publicado en 1996, recopila pruebas de cómo

los Estados Unidos, específicamente la Agencia Central de Inteligencia (CIA), en alianza con corporaciones privadas, manejó misiones religiosas con fines de control político y económico en América Latina. Las misiones religiosas en la cuenca de la Amazonía tenían el rol de facilitar el acceso de las empresas petroleras en los pueblos indígenas de la cuenca, es decir, en Brasil, Ecuador, Perú, Bolivia, Colombia y parte de Venezuela, principalmente Texaco y Standard Oil.

Colbi y Dennett (1996) señalan a Nelson Rockefeller como el responsable del diseño de esta forma de manipulación política. Rockefeller asumió el cargo de Coordinador de Asuntos Interamericanos durante la II Guerra Mundial y estuvo a cargo del tema por treinta años.

Este nombramiento no estaba libre de lo que hoy en día los sectores empresariales llaman “conflicto de intereses”. Una de las empresas con mayor peso en el impulso a las misiones religiosas fue la Fundación Rockefeller. En 1920, el Grupo Rockefeller tenía acciones en trece empresas petroleras (entre estas, Standard Oil), 35 líneas de ferrocarril y más de 35 corporaciones, todas con negocios e intereses en América Latina. Por eso, a la familia



Pat Robertson, fundador del canal de televisión CBN, fue candidato a la nominación presidencial por el partido republicano en 1988.



Rockefeller le interesaba sobremedida conocer y controlar el estado de situación política en los diferentes países.

Existen récords que manifiestan un aumento planificado de las misiones religiosas estadounidenses en Latinoamérica, incluso desde antes de la Primera Guerra Mundial. La encuesta del Movimiento Mundial Intereclesiástico⁹ muestra que la Fundación Rockefeller había perfeccionado la presencia de misiones religiosas estadounidenses en México. Mientras que en 1914 las misiones estaban presentes en apenas un 20% del territorio mexicano, en 1920, finalizada la Primera

Guerra Mundial, las misiones religiosas estadounidenses estaban presentes en todo el país.

Rockefeller diseñó una estrategia de cooperación y colaboración entre las diferentes misiones religiosas que solían competir en territorios, la cual les permitió quintuplicar su presencia en el territorio mexicano. La colaboración religiosa fue aplicada posteriormente en Guatemala, principalmente en las fincas de azúcar, café y otras zonas de interés económico de la *United Fruit*

⁹ En inglés, *Interchurch World Movement Survey*.

¹⁰ En inglés, *John Mott's Committee on Cooperation in Latin America*.

¹¹ En inglés textualmente: *Open field for his future activities*.

Company (Colbi y Dennet, 1996, p. 39) y, más adelante, en la cuenca de la Amazonía, para favorecer los intereses de empresas petroleras. En 1917, operaban las Misiones de Centroamérica (C.A.M.) que congeniaban tanto con la mirada de Mott como con enfoques más fundamentalistas.

El control de los procesos socioculturales en América Latina a partir de misiones religiosas contó con un desarrollo programático y con financiamiento. En un reporte elaborado en 1919, el director del Comité de Cooperación con América Latina¹⁰ John Mott, informó a los Rockefeller y sus aliados que las tierras del trópico eran un campo abierto para las actividades "del hombre blanco"¹¹ John Mott había estado en Rusia durante la revolución bolchevique y regresó a EE. UU. para promover que todas las entidades religiosas se unieran para combatir la tesis de la lucha de clases (Colbi y Dennet, 1996, p. 36). En ese mismo momento, el misionero William Cameron Townsend lideraba una misión en Guatemala y era aliado de la Iglesia Cristiana de Nelson Bell, iglesia que sería heredada por Billy Graham.

Townsend había traducido el primer testamento en cakchiquel y había pasado trece años en Guatemala, financiado entre otros, por la *Sun Oil Company* (SUNOCO). En línea con la advertencia de Mott, Townsend se fue a la Amazonía en 1930 y fundó el Instituto Interlingüístico de Verano (Summer Institute of Linguistics), el cual recurría al uso de la Biblia para alinear a las comunidades con las autoridades, al asumir que todos los mandatos y las autoridades "vienen de dios". Este instituto se convirtió en un mecanismo esencial en la intromisión y el control político, cultural y económico en los pueblos amazónicos. Tanto los gobiernos golpistas como civiles de la región contrataron al SIL para desarrollar

proyectos. Luego de la fundación del Instituto y de la llegada de las empresas petroleras estadounidenses, las poblaciones indígenas de la Amazonía experimentarían horrores como la Masacre de Cintas Largas (1963) hasta los campos de reeducación forzada en Crenaque, Minas Gerais.

El Instituto Inter-lingüista de Verano continúa funcionando, aunque, en el 2023, pasaron por una renovación de marca o rebranding: ahora se conocen como SIL International. Actualmente, el SIL International sigue presente en América Latina y sostiene programas de educación y lingüística a indígenas en México en alianza con la Benemérita Autónoma Universidad de Puebla, en Perú junto con la Universidad Ricardo Palma y en Brasil con la Asociación Lingüística Evangélica Misionaria (*Associação Lingüística Evangélica Missionária*, ALEM).

En 1921, la Standard Oil empezó la explotación petrolera en Guatemala. Ese mismo año, la Junta Internacional de Salud Rockefeller¹², con apoyo del ejército guatemalteco, instaló misiones religiosas de salud contra la fiebre amarilla en la frontera entre México y en Guatemala, con lo cual controlaban a los movimientos sociales revolucionarios mexicanos con cuarentenas de salubridad y ley marcial (Colbi y Dennet, 1996, p. 36).

La estrategia de inyectar financiamiento y poder de influencia en las estructuras religiosas para el control político, cultural y económico en América Latina no es una táctica innovadora, sino, por el contrario, un mecanismo rancio y trasnochado. Este mecanismo no tendría viabilidad si no hubiera sectores locales con vocación de “patio trasero” dispuestos a jugar con la soberanía de sus pueblos.

MONITOREAR LA FILANTROPÍA EVANGÉLICA QUE SOSTIENE LA AGENDA ANTIDERECHOS

Conocer cómo se organiza el programa del movimiento antiderechos en Estados Unidos es clave porque, como lo ha descrito Samuel L. Perry, autor del libro “La bandera y la cruz”, este movimiento impulsa un proyecto político y cultural de nacionalismo cristiano blanco que representa “una tendencia global hacia regímenes populistas autoritarios, y cualquiera que valore la democracia, la igualdad legal y la representación y la democracia liberal en ese sentido se enfrenta a un problema”.

Para convertirse en una tendencia global, el nacionalismo cristiano blanco requiere de recursos financieros, propuesta programática, estrategia de comunicación y aliados en las diferentes regiones. Las batallas culturales

dadas por Estados Unidos siempre han recurrido a dos mecanismos: dinero y aliados locales. La Conferencia de Obispos de Estados Unidos (USCCB), que promueve el movimiento de la ciudadanía de la fe, también replica ese mecanismo.

En Estados Unidos, los grupos religiosos han sido históricamente las estructuras más exitosas en recaudación de donaciones. En el 2016, el 32% de todas las donaciones registradas en ese país (\$127.37 mil millones) se destinó a organizaciones religiosas. Después de las donaciones para grupos religiosos, sobresale que el 16% de las donaciones filantrópicas se dirigió a proyectos en educación (16%).

En una investigación del 2019, la periodista estadounidense Emma

Green expuso la ruta de las “megadonaciones” evangélicas a grupos políticos de ese país. Estas megadonaciones se convierten en una importante pieza de la “identidad del evangelicalismo en la imaginación popular estadounidense”, pero, sobre todo, garantizan el camino para que las élites cristianas y los evangélicos millonarios “puedan afectar el mundo que los rodea y fomentar una imagen pública diferente para la iglesia” (Green, 2019).

Green pone el acento en la disputa cristiana por el recambio generacional, disputa que buscan ganar a través de una batalla cultural basada en la utilización de la riqueza y la “teología de la prosperidad” como una herramienta de convocatoria.

LAS BATALLAS CULTURALES DADAS POR ESTADOS UNIDOS SIEMPRE HAN RECURRIDO A DOS MECANISMOS: DINERO Y ALIADOS LOCALES

Una de las principales estructuras de intermediación de donaciones para el sector religioso en Estados Unidos es “The Gathering”.

Josh Kwan, director de *The Gathering* en 2019, había contribuido a fundar “Praxis”, una firma consultora para inversionistas que buscaban establecer empresas con fines de lucro con intención de aumentar la influencia social del cristianismo. Con el fin de explicar mejor la visión de la filantropía religiosa para el impacto en política, Green recurre a una declaración dada por Josh Kwan en la que aseguraba que “a Dios le importa más que solo el ámbito de la creación de iglesias, le importa la política y el cambio de leyes” (Green, 2 de enero de 2019)¹³.

Por otro lado, desde el OLPE, revisamos al menos tres fuentes de información de estructuras de la fe católica inscritas en Estados Unidos. Una es la Conferencia de Obispos de Estados Unidos (USCCB), los movimientos de “ciudadanía de la fe”, impulsados por la USCCB, y la estructura “The Church Militant” auto-definida como una milicia cristiana.

¹² En inglés, Rockefeller International Health Board.

¹³ Artículo disponible en: <https://www.theatlantic.com/politics/archive/2019/01/evangelical-mega-donors/578563/>

El movimiento Ciudadanía de la Fe fue impulsado por la Conferencia de Obispos en el año 2015, con la intención de que las personas católicas en Estados Unidos tengan una participación activa en los procesos políticos y para “saber cómo influir en las políticas públicas para que puedan trabajar dentro de la estructura política para efectuar el cambio”. Específicamente, el documento de la Ciudadanía de la fe indica que un católico no puede votar a favor de un candidato que toma una posición a favor de algo intrínsecamente malo, como el aborto provocado, la eutanasia, el suicidio asistido, el sometimiento deliberado de los trabajadores o los pobres a condiciones de vida infrahumanas, la redefinición del matrimonio en formas que violan su significado esencial, o comportamientos racistas, si la intención del votante es apoyar tal posición. En tales casos un católico sería culpable de cooperar formalmente con un mal grave (USCCB, 2015, pág.19).

De la misma manera, la estructura Militant Church tiene un plan de ac-

ción directamente enfocado en que las personas católicas “tomen acción” y lleven adelante una “batalla cultural” para combatir lo que consideran el “mal” (evil) que se ha insertado en la cultura y en la política.

Los informes financieros de la Conferencia de Obispos de Estados Unidos (USCCB, 2022) muestran que, cada año, esta estructura recauda y envía fondos a las iglesias católicas de América Latina. En el año 2020 y en el 2021, se generaron donaciones de USD \$3 029000 en el 2020 y de USD \$1 167000 en el 2021.

Junto con las donaciones, la USCCB invierte hasta quince millones de dólares al año en la Campaña Católica de Comunicación, la cual tiene un eje de lobby político e incidencia en los gobiernos. En el 2010, la USCCB envió una donación de USD \$819 840 para las iglesias católicas de América Latina; en 2011, USD \$1 300 771; en el 2017, un total de USD \$3 24 9137 y, en el 2018, una donación de USD \$1 599 651. Si bien estos son montos rela-

tivamente bajos, es relevante notar que la USCCB tiene entre sus ejes de trabajo las estrategias de comunicación, que son la herramienta clave en la batalla cultural de los conservadores antiderechos.

Al momento de publicar este artículo, no se contaba con acceso a informes detallados de los destinos exactos de estas donaciones. No obstante, es posible que estas donaciones a la región estén enfocándose, entre otras cosas, a acciones alineadas con el plan estratégico 2021-2024 de la Conferencia de Obispos de Estados Unidos (USCCB), la cual se propone, entre otras cosas, reforzar su influencia en actividades en la promoción y la defensa de la familia con cónyuges heterosexuales y la incidencia en la política educativa con especial énfasis en la formación continua en el cuerpo docente y administrativo (p. 11) para que eduquen desde la mirada católica de la “persona humana, masculina y femenina, proclamada por la fe y afirmada por la ciencia y la recta razón” (USCCB, 2021, p. 9).



Betsy DeVos, exsecretaria de educación de EE.UU., ejerció su cargo durante la administración de Donald Trump.

EE. UU.: LA CUNA DEL DINERO EVANGÉLICO COMO MAQUINARIA ELECTORAL

La maquinaria electoral sostenida a través de alianzas coyunturales entre actores neoliberales con grupos conservadores de la fe tampoco es un modelo original. Se podría pensar que se importó de EE. UU. a América Latina.

En 2005, la revista Time informaba que, entre los financieros evangélicos más poderosos de Estados Unidos, se encontraba Howard Ahmanson, heredero de los activos de Home Savings and Loan, un imperio de hipotecas y seguros. Los Ahmanson invirtieron millones de dólares en iniciativas electorales y campañas republicanas en California; en 2008, donaron más de \$1 millón para apoyar la Proposición 8, la cual prohibió con éxito el matrimonio entre personas del mismo sexo en California.

Otra financiadora con filiación religiosa es Betsy De Vos (cuyo nombre de pila es Betsy Prince), quien se desempeñó como secretaria del Departamento de Educación de EE. UU. durante la administración Trump. En 1989, De Vos fue fundadora de la Fundación de la Familia Dick y Betsy DeVos, la cual hacía donaciones a escuelas chárter y cristianas, grupos de educación relacionados con el cristianismo, organizaciones que apoyan la elec-

ción de escuela y varias universidades y fundaciones artísticas.

Pero el verdadero foco de la filantropía evangélica está ahora sobre Barre Seid. En el 2022, los periodistas Kenneth P Vogel y Shane Goldmacher informaron de una donación de parte del empresario Barre Seid por USD \$1600 millones al "Marble Freedom Trust", fundado por Leonard A. Leo, conocido como activista antiderechos en EE. UU. Incluso, se le ha reconocido como el principal lobista para echar abajo la sentencia Roe vs. Wade, la cual despenalizó el aborto en EE. UU. desde 1974 (hasta 2022, cuando que la Corte Suprema la anuló).

Es decir, uno de los principales activistas antiderechos ha recibido la que se considera la donación "más grande, jamás hecha a una organización sin fines de lucro enfocada políticamente".

Por otro lado, el lawfare (es decir, el uso de los sistemas legales e instituciones para deslegitimar a un oponente) también se alía con la filantropía evangélica. En los últimos años, Leonard A. Leo se afianzó como el principal donante del sector republicano conservador. Leo dirige el grupo legal "Federalist Society's Leonard Leo" desde el cual ha hecho lobby para influenciar la

configuración de puestos en la Corte Suprema.

De hecho, el fideicomiso Marble ha reportado donaciones de casi USD \$229 millones a otras organizaciones sin fines de lucro, dedicadas a lograr el control republicano conservador en la Corte Suprema, y ha hecho un lobby permanente para lograr financiamiento para campañas antiderechos como la eliminación del derecho al aborto, así como evitar el avance de políticas sobre el cambio climático y para detener reformas al sistema electoral en EE. UU.

Estos datos no son menores pues una de las principales dificultades con el dinero colocado en el Marble Freedom Trust es que los donantes pueden mover dinero sin tener que revelarlo públicamente. Vogel y Goldmacher informaron que "la inyección de efectivo se organizó a través de una serie inusual de transacciones que parecen haber evitado las obligaciones fiscales" para el donante.

Estos mecanismos de donación y de movilización de recursos para la influencia en la política electoral, política partidaria, política pública de EE. UU. y de los países es un riesgo permanente a los sistemas democráticos. Estas donaciones funcionan como canales no reconocidos, no oficiales y no visibles, de control sobre el Estado y sobre

Integración de la Corte Suprema de EE.UU., cuya mayoría conservadora anuló en 2022 el fallo Row vs. Wade, el cual permitía el aborto a nivel nacional.





Protesta a favor del aborto frente a la Corte Suprema de EE.UU., en Washington, DC.

LA FILANTROPÍA EVANGÉLICA TAMBIÉN LLEGA A LA EDUCACIÓN

Además de las movilizaciones contra los contenidos curriculares sobre educación sexual integral, en el OLPE hemos identificado cómo los formatos de alianzas público-privadas en el sector educativo han sido una herramienta con la cual diferentes organismos de la fe reciben fondos públicos y consolidan su influencia religiosa en la política educativa.

Por ejemplo, en el año 2022, la Corte Suprema de Justicia de Estados Unidos aprobó la "Maine Ruling", la cual autoriza el uso de fondos públicos para pagar o subvencionar servicios educativos a escuelas de enseñanza religiosa. Esta disposición estaba prohibida hasta la intervención de la Corte.

Desde Canadá, el Grupo Edu-Deo Ministries promueve la instalación de escuelas cristianas en los países del sur global. Este grupo, compuesto por iglesias, tiene como objetivo avanzar en proyectos educativos cristianos alrededor del mundo. Uno de sus objetivos es la formación de docentes "cristianos" que "integren el Evangelio en cada tema, lección e historia"(Edu-Deu).

Los objetivos de EduDeo incluyen la formación de docentes y "la enseñanza centrada en Cristo. Cuando se invierte en maestros y líderes, los estudiantes cosechan los beneficios". En su informe anual 2018-2019, el grupo canadiense informa que recogió USD \$2,735,203 en el periodo de julio 2018 a junio 2019 (Edu-Deu). De este monto, un 86.3% se dedicó a colaborar con los proyectos de las "iglesias aliadas"

y un 8.6% al desarrollo de las escuelas cristianas. Para el periodo 2021-2022, los reportes financieros de donaciones de Edu-Deu reporta las siguientes donaciones para proyectos educativos de base religiosa en América Latina:

Nicaragua: USD\$ 418 458
República Dominicana: USD\$ 386 881
Guatemala: USD\$ 67 897
Haití: USD\$ 19 6187.

El OLPE también ha monitoreado casos de República Dominicana y Colombia en los que las alianzas público-privadas en educación benefician a grupos religiosos con fondos públicos de educación.

El sector evangélico y católico de República Dominicana está representado en el Consejo Superior de Educación, el cual incluye la Conferencia

¹⁴ Artículo disponible en: <https://www.nytimes.com/2022/08/22/us/politics/republican-dark-money.html>

¹⁵ Artículo disponible en: <https://www.theguardian.com/us-news/2022/sep/04/leonard-leo-federalist-society-conservative-abortion>

¹⁶ Traducción propia.

¹⁷ Los reportes financieros 2019-2021 del grupo EDUDEO se encuentran disponibles aquí: https://edudeo.com/storage/documents/financiar_report_2022.pdf



Megaiglesia Lakewood en Houston, Texas, EE.UU.

del Episcopado Dominicano, el sector de iglesias cristianas no católicas, los colegios privados católicos y los colegios privados confesionales no católicos (MINERD, 2006, p. 5).

En este espacio han sido firmantes del pacto nacional por la Reforma Educativa 2014-2030, el cual incluye, entre otros aspectos, “Promover un debate nacional sobre la enseñanza laica y/o tratamiento de la religión en la educación, como un compromiso del Estado” (CES, 2017, punto 4.1.6. p. 12). No obstante, este compromiso con la laicidad podría no estar siendo atendido.

En febrero del 2019, el Ministerio de Educación (MINERD) promovió un convenio con la Mesa de Diálogo y Representación Evangélica. Mediante el Convenio, se trasladan al menos 134 centros educativos para que sean cogestionados como escuelas públicas de gestión evangélicas (ver video, MINERD, 2020). Con el Convenio, el Ministerio de Educación se compromete a destinar fondos para contratar (como parte de su nómina) el personal docente de dichos centros y otorgarles los “mismos beneficios y obligaciones que rigen para sus empleados, así como a brindarles capacitación. El OLPE concluyó que una de las principales beneficiadas del Convenio es “la Asociación Nacional de Colegios Evangélicos Privados, pues el MINERD financiará

los locales propiedad de las iglesias y además construirá planteles educativos y los entregará en concesión para que sean administración de las instituciones cristianas” (OLPE, 2021).

La forma en que esta Mesa de Diálogo y Representación Evangélica gestionó el convenio con las autoridades educativas de República Dominicana no debe tomarse a la ligera ni considerarse un caso aislado. Esta mesa parte de la Alianza Evangélica Latina (AEL), a la cual pertenecen varias estructuras nacionales. Entre estas estructuras, se pueden enlistar: la Alianza Evangélica de Guatemala, la Alianza Evangélica El Salvador, la Confraternidad Evangélica de Honduras, la Federación Alianza Evangélicas Costarricense, la Alianza Evangélica de Panamá, el Consejo Evangélico de Colombia, la Confraternidad Evangélica Ecuatoriana, la Unión Iglesias Cristianas Evangélicas Perú, la Mesa Ampliada Unión Nacional Evangélica, el Consejo de Representatividad Evangélica del Uruguay y la Asociación de Iglesias Evangélicas del Paraguay (ASIEP), la Alianza Cristiana Evangélica de la República Argentina y la Alianza Evangélica de Brasil, entre otras. Bajo la sombrilla de la Alianza Evangélica Latina, estas estructuras nacionales se alinean en torno al ataque de los contenidos de educación sexual y la perspectiva de género y de diversidad en la política pública.

La persona que preside la Alianza actualmente es el reverendo paraguayo Juan Cruz Cellammare Jorgensen. Como presidente de la AEL, y a través de la Fundación Joven, Cellammare Jorgensen ha difundido en repetidas ocasiones las jornadas de formación religiosa desarrolladas en diferentes colegios de Paraguay, (Ver video, 2023) entre estos, los colegios privados Colegio Cristiano Natanael y el Centro Educativo Las Palmeras. En el momento de publicar este artículo, no se había logrado confirmar si los colegios pagan un costo por estas actividades.

Por último, en el año 2021, el OLPE informó que, en ese momento, la Unión Dominicana de Instituciones Educativas y Privadas (UDIEP), agrupaba más de cuatro mil colegios privados, entre estos los pertenecientes al Grupo Acción Cristiana RD o a la Asociación de Colegios Cristianos Reformados (COCREF). En ese momento, COCREF había informado de una inversión de US\$ 948 893, casi un millón de dólares, para la ampliación de sus planteles escolares (OLPE, 2021). En el año 2018, la COCREF anunció su “fusión” con la Asociación de Ministerios Mundiales de la Iglesia Cristiana Reformada de América del Norte en República Dominicana (AMMICRAN) y el Centro de Misión Transformadora Dominicana (CMTD) para formar una nueva organización bajo el nombre de Fundación de Liderazgo Transformador. El grupo Sinergia FLT cuenta con diferentes programas operativos vinculados con la educación para el “mejoramiento escolar”, el “apoyo a estudiantes” y “escuelas centradas en el evangelio” (Sinergia FLT). Este grupo privado tiene alianzas más estratégicas con el grupo “EduDeo ministries” de Canadá, uno de los promotores de la filantropía religiosa en educación.

Por casos como estos, el OLPE considera que la filantropía evangélica también llega a la educación y logra mayor influencia en los procesos educativos.

A MODO DE CIERRE

Las personas tienen derecho al ejercicio de su fe y de sus prácticas religiosas, sin ser instrumentalizadas por actores o grupos que buscan movilizar recursos económicos, ganar cuotas de poder político o institucional. Es clave continuar defendiendo y exigiendo el Estado laico, como una condición para la libertad del ejercicio de la fe y de las creencias religiosas.

Para continuar defendiendo una agenda de derechos humanos amplia y relevante, el movimiento sindical debe contribuir a desenmascarar los flujos de dinero detrás de la agenda religiosa y de los movimientos antiderechos.

Si bien el crecimiento del conservadurismo se alimenta de los vacíos creados por las democracias neoliberales, la filantropía evangélica es una herramienta utilizada por grupos deseosos de mantener el control de los destinos políticos y económicos de nuestros pueblos.

PARA CONTINUAR DEFENDIENDO UNA AGENDA DE DERECHOS HUMANOS AMPLIA Y RELEVANTE, EL MOVIMIENTO SINDICAL DEBE CONTRIBUIR A DESENMASCARAR LOS FLUJOS DE DINERO DETRÁS DE LA AGENDA RELIGIOSA Y DE LOS MOVIMIENTOS ANTIDERECHOS.

El movimiento sindical de la educación, a través del Movimiento Pedagógico Latinoamericano (MPL) y de la RED de Trabajadoras de la Educación, están comprometidos con promover el acceso a la información y el análisis crítico para contribuir a denunciar que la promoción de posiciones de derecha y conservadoras entre la población y la búsqueda de militantes para partidos políticos de base religiosa no ocurre de forma natural sino que es una estrategia con financiamiento multimillonario, operada de forma similar desde Estados Unidos hasta Tierra del Fuego.

De cara a las inquietudes de las familias sobre los contenidos de la educación con perspectiva de género y de derechos humanos, los sindicatos de educación tienen la gran oportunidad de acercarse a estas, escuchar el origen de sus preocupaciones y brindar información pedagógica sobre la importancia de proteger un cuerpo de políticas públicas robustas, amplias y que respondan a la diversidad de la población.

También se tiene la oportunidad de conversar con madres y padres sobre su derecho de guiar el proceso educativo de sus hijas e hijos y, al mismo tiempo, ese derecho se debe compaginar con el deber del Estado y de la política educativa de lograr que las niñas, niños y jóvenes desarrollen saberes y las destrezas para ser sujetas de derechos, con pensamiento crítico y con el compromiso de transformar la realidad que les rodea, principalmente si esa realidad les cercena permanentemente sus derechos humanos.

Fuentes.

- Carey, Anita. (10 de julio de 2019). *Thousands protest infiltration of gender ideology into Dominican Republic. Church Militant*. <https://www.churchmilitant.com/news/article/thousands-protest-infiltration-of-gender-ideology-into-dominican-republic>
- Arquidiócesis de St. Louis. (2023). *Faithful Citizenship*. <https://www.archstl.org/faithful-citizenship>
- Bedoya, Carlos. (11 de enero de 2017). *¿Quiénes son #ConMisHijosNoTeMetas?*. Agencia Latinoamericana de Información. <https://www.alainet.org/es/articulo/182778>
- Cairns, David. (2021). *Latin America's evangelical wave*. <https://www.cairn-int.info/dossiers-2021-1-page-1.htm>
- Colbi, Gerald. Dennett, Charlotte. (1996). *Thy Will Be Done: The Conquest of the Amazon: Nelson Rockefeller and Evangelism in the Age of Oil*.
- Diario UNO. (19 de febrero de 2017). *Los engaños detrás de la Ideología de Género*. <https://diariouno.pe/columna/los-enganos-detras-de-la-ideologia-de-genero/>
- Exitosa Noticias. (8 de marzo de 2017). *'Con mis hijos no te metas' asegura tener apoyo de bancada fujimorista en el Congreso*. Exitosa Noticias. Consultado el 19 de noviembre de 2018 en <https://exitosanoticias.pe/con-mis-hijos-no-te-metas-asegura-tener-apoyo-de-bancada-fujimorista-en-el-congreso/>
- Freston, Paul. (2008). *Evangelical Christianity and Democracy in Latin America*. Print ISBN 9780195174762. Oxford Publishing.
- Moats, María (11 de junio de 2021). *The Director's Guide to Shareholder Activism. The Director's Guide to Shareholder Activism*. <https://corp.gov.law.harvard.edu/2021/06/11/the-directors-guide-to-shareholder-activism/>
- Green, Emma. (2019). *Evangelical Mega-donors Are Rethinking Money in Politics*. The Atlantic. <https://www.theatlantic.com/politics/archive/2019/01/evangelical-mega-donors/578563/>
- Human Life International. (2012-2021). *LI Annual Report*. <https://www.hli.org/about-us/annual-report-2020/>
- NP Source. (2021). *Charitable Giving Statistics*. <https://nonprofitsource.com/online-giving-statistics> «El 82% de peruanos está a favor del enfoque de género en el currículo escolar. El Comercio: 25 de abril de 2019.»
- Pat Bauer. (2023). *Betsy DeVos, American stateswoman*. Fact-checked by The Editors of Encyclopaedia Britannica. <https://www.britannica.com/biography/Betsy-DeVos>
- Robbins, Joel. (October 2004). Brenneis, Don; Strier, Karen B. (eds.). "The Globalization of Pentecostal and Charismatic Christianity". *Annual Review of Anthropology*. Annual Reviews. 33: 117-143. doi:10.1146/annurev.anthro.32.061002.093421. ISSN 1545-4290. JSTOR 25064848. S2CID 145722188
- SIL. (2022). *About SIL* <https://www.sil.org/>
- Kenneth P. Vogel y Shane Goldmacher. (22 de agosto de 2022). *An Unusual \$1.6 Billion Donation Bolsters Conservatives*. The New York Times. <https://www.nytimes.com/2022/08/22/us/politics/republican-dark-money.html>
- USCCB CONFERENCE OF CATHOLIC BISHOPS. (2022). *https://www.usccb.org/resources/2020-and-2021-statement*
- USCCB Strategic plan. <https://www.usccb.org/about/strategic-plan>

Docentes indígenas inspiran el cambio desde las aulas y en sus comunidades

Educadoras lideran luchas por la recuperación de la tierra, el acceso a servicios y el fortalecimiento de su cultura en distintos países de América Latina.

Por Alina Rodríguez R.
Comunicadora, IEAL

Lidia Beatriz De León, docente indígena guatemalteca, se emociona al hablar de cómo las niñas de las comunidades donde enseña se motivan al verla ejerciendo como profesional. En un contexto en el cual lo común para las mujeres es abandonar los estudios en sexto grado, “que las niñas vean que una es mujer y es docente les alimenta la ilusión de que pueden seguir estudiando y seguir adelante”, explicó.

Lidia es una de muchas docentes indígenas que todos los días reali-

zan un trabajo incansable desde las aulas de distintos países de América

“QUE LAS NIÑAS VEAN QUE UNA ES MUJER Y ES DOCENTE LES ALIMENTA LA ILUSIÓN DE QUE PUEDEN SEGUIR ESTUDIANDO Y SEGUIR ADELANTE”
LIDIA BEATRIZ DE LEÓN

Latina. En estos espacios, se enfrentan a grandes retos, resultado de

décadas de exclusión de las comunidades en las que viven y trabajan. Sin embargo, fuera de las aulas, estas mujeres también son líderes comunales y, a pesar de los obstáculos, han logrado ser parte de cambios importantes para sus pueblos.

LÍDERES COMUNALES

Sandra Carrasco es docente en territorio mapuche, en Chile. La escuela donde enseña está, según sus palabras, “en el centro del conflicto” en el que los mapuches disputan su territorio con las empresas forestales instaladas allí.



Marta Ramírez, afiliada a OTEP-A de Paraguay



Sandra Carrasco, afiliada al Colegio de Profesoras y Profesores de Chile.



Lidia Beatriz De León, afiliada al STEG de Guatemala.

La docente recuerda que, hace treinta años, cuando empezaron estas reivindicaciones, era difícil tener acceso a los espacios de discusión si se era mujer. “Nos invitaban, pero los hombres conversaban, proponían, y las mujeres estaban en unos toldos haciendo la comida”, recordó. Sin embargo, ella decidió quedarse en la reunión: “Yo no tengo problema con cocinar, pero, si tengo que cocinar y perderme la reunión, eso no lo voy a hacer”. Desde entonces, asegura que la situación ha cambiado y ahora los roles se distribuyen más equitativamente en estos espacios.

Para Idalia Andrade, la primera mujer cacique de Costa Rica, tampoco fue fácil asumir su rol de liderazgo. Además de balancear su horario de trabajo como docente con todas las responsabilidades heredadas de su papá, el anterior líder de la comunidad, Idalia tuvo que lidiar en un inicio con personas que cuestionaban su capacidad para asumir esta tarea.

“Los primeros meses fueron los más duros y estuve a punto de renunciar. Pero mis hijos y mi mamá me convencieron de que continuara. Me di cuenta de que lo que me hacía falta era creerme lo que soy y de lo que soy capaz”, contó y añadió que, quienes en un inicio ponían en duda su liderazgo, ahora buscan su consejo.

Marta Ramírez también es líder de su comunidad, elegida por asamblea. Esta educadora de la etnia mascoy, de Paraguay, asumió el rol de liderazgo tras el fallecimiento de su hermano. En estos años,

“YO NO TENGO PROBLEMA CON COCINAR, PERO, SI TENGO QUE COCINAR Y PERDERME LA REUNIÓN, ESO NO LO VOY A HACER”.
SANDRA CARRASCO

Marta ha aprendido a negociar con las autoridades políticas de su país y a representar a su comunidad para exigir atención en salud y educación, mientras funge como directora del centro educativo. Ella es responsable de que, en 1992, se abriera el primer preescolar con diez estudiantes, institución que actualmente recibe a más de trescientos estudiantes de todos los niveles.

“ME DI CUENTA DE QUE LO QUE ME HACÍA FALTA ERA CREERME LO QUE SOY Y DE LO QUE SOY CAPAZ”
IDALIA ANDRADE



Idalia Andrade, afiliada a ANDE y SEC de Costa Rica

EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

Si algo tiene en común la lucha de estas cuatro mujeres, es el reconocimiento de la importancia de la educación intercultural bilingüe para mantener viva su cultura y para concientizar a los niños y niñas de las problemáticas de su comunidad.

“Yo creo que la escuela puede venir a resolver el problema que generó la misma escuela”, reflexiona Sandra al recordar que, a través del sistema educativo, el pueblo mapuche, así como muchos otros pueblos originarios de la región, fue obligado a dejar su idioma, su historia y su cosmovisión.

“A mi abuela le quebraron los dedos por no saber hablar castellano. Mi madre perdió el idioma porque tuvo que salir a trabajar a las grandes ciudades y asimilarse. Hoy en día, la escuela puede pagar la deuda histórica que tiene con los pueblos”, afirmó.

Por su parte, Lidia —quien es proveniente de Cobán, Guatemala— es maestra, graduada de psicología clínica y tiene una maestría en educación bilingüe intercultural.

Según cuenta, una de las principales dificultades encontradas a la hora de enseñar su idioma quechí es la falta de material didáctico: “aunque las políticas en el país estén bien establecidas, tenemos importantes carencias en infraestructura y el material para las lecciones bilingües”.

La misma situación encuentra Idalia al impartir sus clases en Punta Burica, en Costa Rica. Los materiales en ngäbere no existen, por lo que debe recurrir a su creatividad a la hora de dar lecciones a sus estudiantes.

“Lo que yo hago es agarrar las imágenes de inglés y las traduzco”, explicó. Sin embargo, esto implica que las docentes de lengua indígena

deben hacer una tarea doble, pues les corresponde no solo impartir las lecciones, sino también diseñar el material ya existente para sus colegas de otras asignaciones.

A pesar de estas dificultades, las educadoras coinciden en que la educación es indispensable para conservar la identidad de sus pueblos, como lo ha hecho la comunidad de Marta desde que pudieron abrir su centro educativo.

“La única manera de salir adelante es la educación y gracias a eso hoy ya tenemos varios profesionales”, explicó orgullosa.

Lo mismo señala Sandra, quien rescata la importancia de que, en medio del conflicto enfrentado, su pueblo ahora tiene personas historiadoras, ingenieras, abogadas, educadoras y médicas que han podido acceder a esta formación.

“Hemos ido a la academia a buscar ese conocimiento que necesitamos para poder combatir en esos espacios de poder lo que es nuestro”, aseguró.

“LA ÚNICA MANERA DE SALIR ADELANTE ES LA EDUCACIÓN Y GRACIAS A ESO HOY YA TENEMOS VARIOS PROFESIONALES” MARTA RAMÍREZ

Para Lidia, la docencia se puede ejercer de mejor manera cuando se entiende la realidad de las comunidades, algo para lo cual la formación profesional no prepara. “Conocer el idioma materno de los estudiantes es una ventaja, existe una mejor comunicación y se pueden comprender sus situaciones”, comentó.

INSPIRACIÓN PARA LAS NUEVAS GENERACIONES

“¡Profe, profe te vi en tele!”. Así reciben los y las estudiantes de la primera cacique costarricense

a su maestra, quien asegura que niñas y jóvenes le han expresado su deseo de ser como ella cuando crezcan.

Las niñas de las comunidades que lideran Marta —en Paraguay— e Idalia —en Costa Rica— están creciendo con el referente de “mujeres empoderadas”, como les llamó Idalia, no solo en las aulas sino como responsables de las decisiones que afectan a todo el pueblo.

Sandra explica que para ella es importante romper con los estereotipos de género limitantes para las niñas. Por eso, dedica parte de sus lecciones a desmontar mitos sobre los roles asignados e intenta motivar a las estudiantes a ser ingenieras, doctoras o dedicarse a criar a sus hijos, siempre y cuando sea su decisión.

Finalmente, Lidia recuerda conmovida cómo, a pesar de las dificultades, su mamá fue quien la apoyó y motivó a estudiar y a seguir en la universidad, al punto de que considera que sus logros les pertenecen a las dos. “Yo traigo este impulso que me dieron ella

y mi abuela, y ahora se lo quiero dar a las niñas que son mis estudiantes”.

Desde la Internacional de la Educación promovemos el papel fundamental que cumplen los y las docentes en la conservación de la identidad de los pueblos originarios, así como la necesidad de exigir a los gobiernos medidas que eliminen las brechas existentes en tema de acceso a servicios, conectividad, dificultades para el traslado y otros que impactan tanto la calidad de la educación como la labor profesional de estas docentes.

¿QUIÉN PAGA LOS PLATOS ROTOS?

PÉRDIDA DE DERECHOS LABORALES Y PROFUNDIZACIÓN DE LA CRISIS DE LOS CUIDADOS PARA LAS DOCENTES DE OCHO PAÍSES DE AMÉRICA LATINA DURANTE LA PANDEMIA

La RED de Trabajadoras de la Educación de la Internacional de la Educación América Latina coordinó proceso de estudio con el Centro Feminista de Investigación y Acción (CEFEMINA)

*Por Bolívar Rojas Vargas
Comunicador, IEAL*

En marzo de 2020, los gobiernos de América Latina empezaron a tomar medidas de emergencia para contrarrestar la amenaza que representaba el virus SARS-COV-2, más conocido como COVID-19. Los textos de historia darán cuenta de las medidas y prioridades de cada gobierno, algunos encaminados a proteger a la población y otros orientados a defender intereses económicos particulares.

Pero, más allá de estas valoracio-

nes, es probable que pasen algunos años antes de que podamos dimensionar en toda su extensión las consecuencias de estos hechos. En el tema de derechos laborales de las trabajadoras de la educación y la crisis de los cuidados, la investigación “¿Quién paga los platos rotos?” da luces sobre las consecuencias de la pandemia y las medidas tomadas por los gobiernos de la región.

La investigación fue realizada por el Centro Feminista de Investigación y Acción (CEFEMINA-Costa Rica) bajo indicación y coordi-

nación de la Oficina Regional de la Internacional de la Educación América Latina (IEAL), así como con el apoyo de las organizaciones afiliadas, articuladas en la RED de Trabajadoras de la Educación de la IEAL. El estudio se desarrolló en Argentina, Brasil, Colombia, Costa Rica, El Salvador, Honduras, Paraguay y Perú, con el objetivo de conocer las medidas tomadas en cada país ante la llegada de la pandemia y la incidencia de estas decisiones políticas en la precarización de las condiciones de trabajo de las educadoras y sobre la crisis de los cuidados.

La investigación realizada previamente por CEFEMINA: 'Sostener el futuro: educar y cuidar sin recursos ni apoyo', puso en evidencia cómo las educadoras asumieron la responsabilidad de asegurar los procesos educativos durante los picos de la pandemia de COVID-19, mientras respondían además a una desigual carga de las labores del hogar. Todo esto sin una participación significativa de las autoridades educativas.

Esta nueva investigación responde a la pregunta planteada en su título, al evidenciar los retrocesos en materia de derechos laborales y la sobrecarga de labores de cuidados para las mujeres como elementos comunes en los países estudiados.

Derechos laborales desechables

La mayoría de los gobiernos de los países evaluados establecieron medidas orientadas a proteger a las empresas, con lo cual se descartaron, en un corto plazo, conquistas en materia de derechos laborales alcanzadas tras décadas de luchas. Estas decisiones se tomaron y ejecutaron en un contexto de confinamiento y aislamiento físico, lo que limitó cualquier reacción o movilización por parte de las organizaciones sindicales, incapaces de emplear

SE DESCARTARON, EN UN CORTO PLAZO, CONQUISTAS EN MATERIA DE DERECHOS LABORALES ALCANZADAS TRAS DÉCADAS DE LUCHAS

una de sus principales fortalezas políticas para incidir en la agenda pública: la protesta en la calle.

En diferentes países se aprobó la reducción de jornadas laborales y suspensiones de contratos sin compensación para las personas trabajadoras. Se suspendieron o disminuyeron las contribuciones empresariales a los sistemas de seguridad social e incluso se permitió el despido sin responsabilidad laboral. Estas medidas contribuyeron a un inédito aumento del desempleo y un deterioro generalizado de las economías familiares.

A la vez que se tomaban estas medidas violatorias de los derechos laborales, se apostó por políticas de reducción del Estado y recortes a la inversión social, lo que debilitó, aún más, la capacidad de los Estados para intervenir ante la

crisis económica desatada por la pandemia.

Las autoridades responsables de estas decisiones las presentaron como la única solución ante la situación de emergencia; sin embargo, el gobierno de Argentina demostró con el ejemplo que era posible actuar en favor del interés colectivo por encima de intereses económicos privados.

En contracorriente con las acciones de la mayoría de los gobiernos latinoamericanos, Argentina estableció la protección del empleo al prohibir los despidos y subvencionar los salarios de las empresas afectadas por el cierre o la caída de la producción, además, facilitó créditos favorables a las empresas y redujo las deudas a las compañías con incrementos en su planilla. Estas medidas se orientaron a asegurar la continuidad de las relaciones laborales y amortiguaron la pérdida de empleos.

Romper la educación

Las políticas de austeridad fiscal y desfinanciamiento de la inversión social impactaron directamente en los sistemas educativos públicos. Las personas trabajadoras de la educación fueron forzadas a realizar trabajo remoto sin capacitaciones previas ni condiciones materiales para las diferentes formas de educación virtual. Particularmente, las mujeres educadoras tuvieron que lidiar con la sobre-



carga de las labores del hogar mientras atendían a sus estudiantes por medio de diferentes plataformas tecnológicas.

Independientemente de las modalidades de educación no presencial implementadas, los costos adicionales fueron trasladados a las personas docentes. Dispositivos electrónicos, conexión a Internet y planes de datos fueron algunos de los elementos aportados por el sector docente para dar continuidad a los procesos educativos, en medio de la improvisación y falta de orientación por parte de las autoridades educativas.

En la mayor parte de los países incluidos en la investigación, los gobiernos impusieron las condi-



LOS GOBIERNOS IMPUSIERON LAS CONDICIONES EN QUE SE PRETENDIÓ DAR CONTINUIDAD A LOS CICLOS LECTIVOS DE FORMA AUTORITARIA, SIN CONSULTAR A LAS PERSONAS DOCENTES NI A LAS ORGANIZACIONES SINDICALES

ciones en que se pretendió dar continuidad a los ciclos lectivos de forma autoritaria, sin consultar a las personas docentes ni a las organizaciones sindicales. Ante este escenario, los sindicatos de la educación desarrollaron una intensa actividad buscando un diálogo para coordinar la respuesta a la pandemia y dar continuidad a los procesos educativos. Pese a esta iniciativa, las autoridades ignoraron estas acciones y tomaron decisiones de forma unilateral.

Nuevamente, Argentina fue la excepción a ese contexto, según indica en el resumen ejecutivo de la investigación:

De los ocho países incluidos en este estudio, únicamente en Argentina hubo desde el inicio disposición de parte del ejecutivo nacional para entablar estos necesarios diálogos. Las paritarias docentes que Macri suspendió durante su gestión se reactivaron y durante 2020 y 2021 han llegado a acuerdos en diferen-

tes campos que han sido respetados por las autoridades. (Carcedo y otras, 2022, pág. 28)

El gobierno argentino también destacó por incluir a la docencia en las primeras etapas de los programas de vacunación, una vez que estuvieron disponibles las distintas vacunas contra COVID-19.

En los países estudiados, la labor realizada por las y los docentes durante los primeros meses de la pandemia fue invisibilizada e ignorada. Así se desarrollaron, o más bien se dio continuidad a, campañas de desprestigio hacia el gremio docente, lo que sirvió como justificación para los ataques a los derechos de las personas trabajadoras de la educación. “En Costa Rica, Honduras, Perú y Paraguay en los primeros meses, se cuestionó que siguieran percibiendo el salario cuando estaban en sus casas”, señala el documento (pág. 29).

LAS MEDIDAS ADOPTADAS POR LOS ESTADOS RECARGARON EL PESO DE LAS TAREAS DE CUIDADOS EN LAS FAMILIAS Y, DE UNA FORMA DESPROPORCIONADA, SOBRE LAS MUJERES

¿Quién lava los platos?

Las investigadoras coincidieron al señalar que, durante la pandemia, se profundizó la crisis de los cuidados en todos los países donde se desarrolló el estudio. Las medidas de aislamiento físico implicaron la presencia permanente de todos los integrantes de las familias en la misma vivienda, con lo cual aumentó la demanda de limpieza, preparación de alimentos, atención de menores y adultos mayores o personas con discapacidad e incluso adultos no dependientes.

Previo a la pandemia, las encuestas del uso del tiempo en países como Argentina, Perú, Costa Rica, Honduras o Colombia evidenciaban una marcada división sexual del trabajo en la región, con las mujeres asumiendo en solitario la carga de demanda de cuidados de los hogares. Las medidas adoptadas por los Estados recargaron el peso de las tareas de cuidados en las familias y, de una forma desproporcionada, sobre las mujeres, según indicaron investigaciones realizadas en Argentina, Colombia y Costa Rica.

Las autoras de la investigación señalaron que el contexto de la pandemia demostró que en periodos de crisis las mujeres y sus necesidades son descartables y que los impactos de la pandemia en la igualdad de género a mediano y largo plazo aún están por verse.

La pandemia evidenció la ceguera de los Estados frente a las desigualdades entre géneros; la mayoría no consideró el impacto que las medidas adoptadas podrían tener sobre las mujeres. Asimismo, quedó en evidencia el papel central del trabajo de cui-

dados y doméstico remunerado y no remunerado para el sostenimiento de la vida. Las mujeres asumieron la carga pesada de los cuidados sin apoyos y, en el caso de las educadoras, estas tareas se extendieron hacia el estudiantado y sus familias cuando las respuestas estatales no alcanzaban. (Carcedo y otras, 2022, pág. 38)

Las mujeres educadoras, mayor parte de los cuerpos docentes en todos los países de la región, enfrentaron así una suma de situaciones que afectaron sus ingresos, su estabilidad laboral, su desarrollo profesional, su salud física y mental. Las docentes demostraron, durante la pandemia, ser capaces de “enfrentar tanto los retos de la precarización del trabajo docente como los de la inédita sobrecarga de trabajo de cuidados” (pág. 36). Parece entonces evidente la respuesta a la pregunta planteada en el título de la investigación.

El documento queda como un registro para la RED de Trabajadoras de la Educación y las organizaciones afiliadas a la IEAL, que da cuenta hacia el futuro de la magnitud del impacto de la pandemia, la crisis económica subsecuente y las medidas tomadas por los Estados, en materia de derechos laborales y la profundización de la crisis de los cuidados en América Latina.

Corresponde ahora trabajar para recuperar el terreno perdido, continuar luchando para volver a avanzar en derechos laborales y dere-

chos humanos de las mujeres.

Las luchas de la RED de Trabajadoras de la Educación por mayor igualdad y en contra de la violencia nos dan un punto de partida para que las organizaciones sindicales de la educación sumen a sus reivindicaciones una organización social de los cuidados más justa.

A lo interno de los sindicatos debe reflexionarse sobre la corresponsabilidad de hombres y mujeres en las labores de cuidados, y además debemos procurar que la corresponsabilidad sea asumida también por los Estados, empleadores, comunidad y las familias. La demanda de servicios estatales de cuidados universales es una medida concreta hacia mayor justicia en la distribución de las tareas de cuidados.

La investigación está disponible para lectura y descarga en la sección de “Publicaciones” del sitio web de la IEAL (www.ei-ie-al.org).

Referencias:

Carcedo, A., Lexartza, L., Kennedy, M., Chaves, M., Paniagua, A. (2022). Resumen ejecutivo. En Centro Feminista de Información y Acción (Ed.), *¿Quién paga los platos rotos?* (pág. 8-42). San José, Costa Rica. Editorial Internacional de la Educación América Latina.



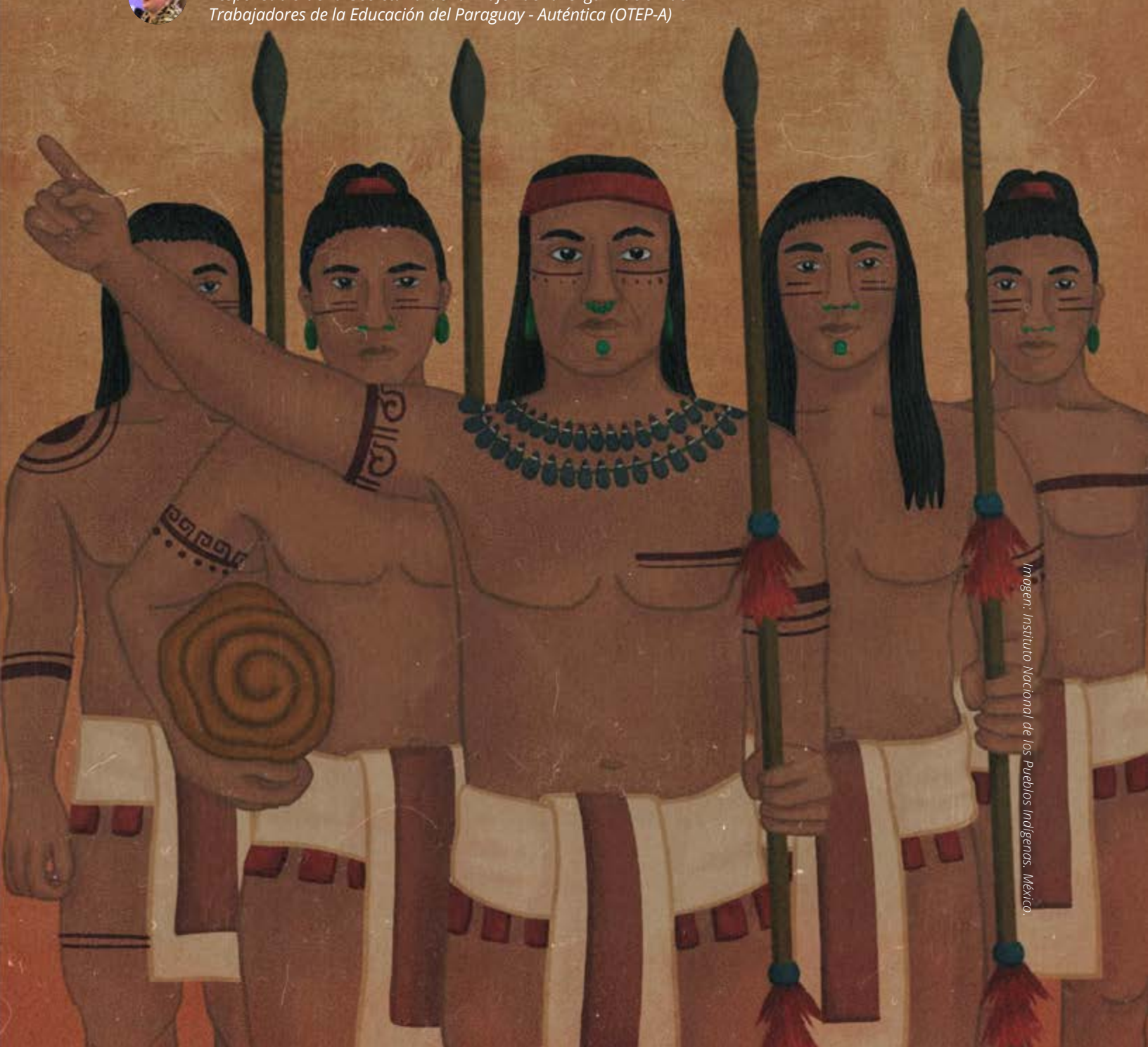
ESCANEA
ESTE QR
PARA VER LA
INVESTIGACIÓN
ON-LINE

LA RESISTENCIA MAYA DEL CHAKAN PUTUM: 504 AÑOS DE HISTORIA Y EL DESAFÍO DE CONTINUAR DISPUTANDO AL PENSAMIENTO COLONIAL



Por Paola Giménez

Responsable de la Secretaría de la Mujer de la Organización de
Trabajadores de la Educación del Paraguay - Auténtica (OTEP-A)



AMÉRICA INVADIDA Y SAQUEADA

Esta afirmación es cada vez más contundente, demostrada y evidenciada a la luz de las investigaciones y los últimos hallazgos, así como también de las conductas orientadas desde la construcción del pensamiento colonial/eurocentrista. Cada 12 de octubre la historia invita a reflexionar sobre las verdaderas implicancias de la llegada de los españoles a América y la llamada conquista. Desde temprana edad, recibimos la reproducción de esa narrativa predominante según la cual el 12 de octubre de 1492 se descubrió América y dos culturas se abrazaron para dar nacimiento al mestizaje. La mirada epistemológica actual de aquel acontecimiento histórico permite analizar y reflexionar desde otra narrativa, es decir, desde una narrativa de la liberación.

DESDE TEMPRANA EDAD, RECIBIMOS LA REPRODUCCIÓN DE ESA NARRATIVA PREDOMINANTE SEGÚN LA CUAL EL 12 DE OCTUBRE DE 1492 SE DESCUBRIÓ AMÉRICA Y DOS CULTURAS SE ABRAZARON PARA DAR NACIMIENTO AL MESTIZAJE

Desde esta narrativa de la liberación, quiero detenerme en un hecho histórico en particular que permite entender la lógica del pensamiento eurocéntrico ante el poder colonial. Ramón Grosfoguel y Santiago Gómez-Castro, en su propuesta teórica, invitan justamente a comprenderlo desde su planteamiento, consistente en el giro decolonial.

EL GIRO DECOLONIAL

Para Grosfoguel, el giro decolonial es el cambio: darle la vuelta con otra mirada. Somos a tal punto eurocéntricos en la concepción y consideración de todo lo hecho y estudiado de la historia que no percibimos estar viendo todo desde Europa, Estados Unidos y las culturas impuestas a base de experiencias y aprendizaje.

Desde esta mirada de deconstrucción de las lógicas de pensamiento eurocéntricas, para quienes estamos en la línea de que todos podemos formar parte de este mundo sin exclusiones, es fundamental tomar la historia de los pueblos que han resistido el pensamiento dominante impuesto en nuestra América con el genocidio a los pueblos indígenas.

En su artículo "Racismo/sexismo epistémico, universidades occidentalizadas", Ramón Grosfoguel realiza un análisis en el cual profundiza

la crítica de Enrique Dussel con respecto a la filosofía cartesiana. Explica los tres procesos histórico-mundiales, a los cuales agrega otro proceso histórico-mundial: el del genocidio/epistemicidio contra los pueblos indígenas. Con respecto a esto, señala: "La relación entre la Conquista de Al-Andalus y la Conquista del continente americano ha sido subinvestigada en la literatura. Los métodos de colonización y dominación usados contra Al-Andalus se extrapolaron al continente americano" (Garrido Aranda, 1980).

LA LÓGICA DE LA CONQUISTA DEL AL-ANDALUS FUE EL PATRÓN POR SEGUIR MÁS TARDE PARA EL EXTERMINIO DEL CONOCIMIENTO DE ESTOS PUEBLOS

Aquí se ingresa dentro de ese proceso histórico mesoamericano, para el cual la lógica de la conquista del Al-Andalus fue el patrón por seguir más tarde para el exterminio del conocimiento de estos pueblos.

Como en todo proceso histórico, muchas veces desde la voz narrativa dominante se establece ese discurso hegemónico. Ante esto, desde la resistencia indígena al poder colonial español a lo largo de los años, en este ensayo presento la historia de lucha y resistencia del pueblo maya en la victoria contundente conocida como la batalla de Chacam Putun, territorio hoy conocido como Campeche, en México.

LA RESISTENCIA MAYA ANTE LA INVASIÓN DEL PODER COLONIAL ESPAÑOL

El patrón cultural expresado en nuestras conductas y formas de pensar demuestra la existencia de una historia contada desde el pensamiento colonial/eurocentrista. Por eso, el acontecimiento histórico de la victoria de la batalla de Chakan Putum, permite conocer y comprender cómo se dio la resis-

Imagen: Instituto Nacional de los Pueblos Indígenas. México.



tencia ante la invasión de los españoles llamada conquista.

Pero ¿por qué, de tantas historias de resistencia indígena, referirse a la batalla de Chakan Putum? ¿Cuál es el significado del término Chakan Putum?

Chakan Putum es un vocablo maya proveniente de las raíces Chakan: sábana y Putum o Petén: región o comarca, "región de la sábana", el cual deriva actualmente con el nombre de Champotón.

Champotón o Chakan Putum fue fundada por los itzaes, uno de los linajes más importantes de los mayas cuando abandonaron Chichen-Itza alrededor del año 700 de nuestra era, regresaron a su natal Chichen-Itza doscientos ochenta años después.

El 25 de marzo de 1517 se conmemora el día de la Victoria de Chakan Putum, donde los mayas enfrentan los primeros intentos de conquista española, al resistir combativamente a las huestes al mando del Capitán Francisco Hernández de Córdoba.

Los españoles se acercan a este lugar y se encuentran con una imponente civilización de unas ocho mil casas y unas dos mil canoas, con unos cuarenta mil habitantes. La expedición española desembarca en busca de agua y encuentran un lugar con un pozo de agua dulce, para finalmente pasar la noche cerca del pozo. Los indígenas mayas ven en ello cierto peligro y, en consecuencia, se materializa un enfrentamiento que será el primero entre dos culturas: la española y la indígena.

Es la primera batalla entre dos grupos armados bien identificados con tecnologías diferentes. Mientras los indígenas contaban con lanzas y flechas, los españoles contaban con lanzas, escopetas y cañones. En ese combate, liderados por el cacique Moch-Couoh, aunque tradicionalmente no se tiene certeza de lo

CHAKAN PUTUM ES LA PRIMERA LUCHA POR LA DEFENSA DEL PATRIMONIO, LA DEFENSA DEL TERRITORIO, EN LA CUAL LOS MAYAS DEFIENDEN SU IDENTIDAD

sucedido en realidad, mueren unos cincuenta y siete españoles, entre ellos Hernández de Córdoba, quien, luego de los múltiples flechazos recibidos, fallece en la isla de Cuba.

Ahora bien, a partir de este relato histórico, por lo que ya sabemos hasta ahora sobre Champotón, no en vano es considerada la honra de América, pues es la primera lucha por la defensa del patrimonio, la defensa del territorio, en la cual los mayas defienden su identidad. Luego, ya como nación independiente, esta sigue dando ejemplo de resistencia. Chakan Putum vuelve a resistir en la batalla de los pasteles en 1838, resiste a la intervención norteamericana en 1846 y 1847 y la intervención francesa entre 1864 y 1867.

Chakan Putum es uno de los ejemplos más grandes de resistencia maya, de resistencia al pensamiento colonial/eurocentrista, que debe permitir pensar en cómo construir el futuro desde la resistencia, como lo han mostrado los mayas.

El desafío actual es repensar todo el tiempo cómo se dio aquel acontecimiento histórico y desmontar algunas construcciones históricas dadas y repetidas permanentemente: principalmente la versión de que fue muy fácil conquistar al pueblo maya.

Es importante reflexionar sobre ese pasado y cómo se va a tratar el presente y, sobre todo, que esa reflexión desde la historia no contemple una mirada colonialista y



Francisco Hernández de Córdoba.

racista. Aún sigue la resistencia de los pueblos indígenas, entre ellos la del pueblo maya. Por tanto, es un verdadero desafío la deconstrucción del pensamiento colonial, y en ese sentido, la propuesta Grosfoguel sobre dar el giro decolonial y comenzar a descolonizar la epistemología del poder, del ser, del hacer, y la manera en que nos relacionamos con el planeta. La descolonización del ser, mediante el saber.

¡Que viva la resistencia indígena!
¡Que viva Chakam Putum! ¡Champotón victoria y honra! ¡Que viva México!

Bibliografía

Grosfoguel, Ramón. (2013) *Racismo/sexismo epistémico, universidades occidentalizadas y los cuatro genocidios/epistemicidios del largo siglo XVI*. Bogotá, Colombia. *Tabula Rasa*, núm. 19, julio-diciembre, 2013, pp. 31-58

Ochoa Muñoz, Karina. (2014) *El debate sobre las y los amerindios: entre el discurso de la bestialización, la feminización y la racialización*. Distrito Federal, México: *El Cotidiano*, núm. 184, marzo-abril, 2014, pp. 13-22

VOCES ETERNAS

Elza Soares y Gal Costa, compositoras e intérpretes excepcionales, nos dejaron como legado su voz y sus luchas

Por **Bolívar Rojas Vargas**
Comunicador, IEAL

En el año 2022, América Latina perdió a dos gigantes de la música popular brasileña (MPB). Desde todos los rincones del planeta se recordó a dos mujeres únicas, embajadoras de la cultura y el arte de Brasil.

Elza Soares, Arquivo Nacional, Brasil

Elza Soares falleció el 20 de enero en Río de Janeiro y el 9 de noviembre se anunció en São Paulo la partida de Gal Costa. Estas dos mujeres dejaron una profunda huella en la música brasileña y latinoamericana e incidieron con su arte en la cultura y la política del gigante sudamericano. Su contribución para dar a conocer la música de Brasil alrededor del mundo y su exitosa carrera musical las consagra como referentes culturales de América Latina.

Elza Gomez da Conceição Soares nació el 23 de junio de 1930 en una favela de Río de Janeiro, era hija de un obrero y una empleada doméstica. Fue obligada a casarse a los doce años y perdió a dos de sus hijos por desnutrición cuando todavía era menor de edad. Decidió ir a un concurso de radio con la esperanza de ganar uno de los premios para comprar medicinas y darle de comer a sus hijos. Allí, el presentador le preguntó con mofa de cuál planeta venía, como burla a su vestimenta; “del planeta hambre”, respondió ella con audacia y la mirada fija en el premio. Pasaron varios años después de este primer triunfo para que Elza se dedicara a la música por completo.

El 26 de septiembre de 1945 nació en Salvador de Bahía Maria da Graça Costa Penna Burgos. Su madre escuchaba música clásica durante el embarazo, con lo que esperaba estimular musicalmente al ser en su vientre. Podría afirmarse que esos estímulos fueron el primer paso en la larga carrera musical de Gal Costa.

¡Brasil! Mostra tua cara

De contextos sociales distintos, Elza Soares y Gal Costa son rostros del Brasil que luchó por vencer a la dictadura, del Brasil que plantó cara a la violencia y el machismo, del Brasil que hace frente a la desigualdad, a la discriminación y a la injusticia. Sus voces hoy se replican por millones y, entre las alegres tonadas de la samba, jazz y MPB se cantan las frases más reconocidas de sus interpretaciones.

“La carne más barata del mercado es la carne negra”, repite con su característica voz ronca Elza Soares, en su interpretación de la canción A Carne, lanzada originalmente por el grupo Farofa Carioca. La mezcla de hip hop, funk y soul de la versión de Elza permitió que la denuncia de la injusticia racial que vive

Escucha Elza Soares escaneando el código con la cámara desde la app Spotify



la población negra en Brasil se escuchara en todo el país y más allá de sus fronteras. Las imágenes del videoclip de la canción reforzaron el mensaje de protesta contra la discriminación racial.

ELZA SOARES Y GAL COSTA SON ROSTROS DEL BRASIL QUE LUCHÓ POR VENCER A LA DICTADURA, DEL BRASIL QUE PLANTÓ CARA A LA VIOLENCIA Y EL MACHISMO, DEL BRASIL QUE HACE FRENTE A LA DESIGUALDAD, A LA DISCRIMINACIÓN Y A LA INJUSTICIA

“¡Brasil! / Muestra tu cara / Quiero ver quién paga / Para que nos quedemos así / ¡Brasil! / ¿Cuál es tu negocio? / ¿El nombre de tu socio? / Confía en mí”. Brasil, himno contra la desigualdad y la exclusión, compuesta e interpretada originalmente por Cazuza, alcanzó mayor alcance y reconocimiento en la voz de Gal Costa. La cantante bisexual escandalizó a la conservadora sociedad brasileña al interpretarla en vivo en Río de Janeiro en 1994, con sus senos descubiertos. Gal dejó en evidencia la hipocresía de quienes se indignan por ver pezones femeninos y a la vez callan ante la pobreza y desigualdad denunciadas con su voz.

Mulher do fim do mundo - Não temos tempo de temer a morte

El golpe de 1964 y la dictadura militar impactaron la historia de Brasil y la vida de ambas artistas. La casa de Elza Soares fue ametrallada en momentos en que ya cantaba

contra el machismo y el racismo, lo cual incomodaba al régimen militar. Decidió partir al exilio en Europa, como tantos otros artistas brasileños.

Gal Costa vivía su etapa más prolífica de creación y composición cuando fue instaurado el Acto Institucional Número 5 (AI-5) que restringía las libertades y derechos y concentraba el poder en los militares usurpadores de la jefatura del Estado. Su sensualidad, rebeldía y la inclusión de composiciones de sus amigos exiliados en sus discos, la posicionó como un símbolo de resistencia a la censura y la violencia de la dictadura.

“Es preciso estar atento y fuerte / No tenemos tiempo de temer la muerte”, cantó una extraordinaria Gal en el IV Festival de Música Popular Brasileña de 1968. Allí su poderosa interpretación de Divino, Maravilhoso, compuesta por Caetano Veloso y Gilberto Gil, trascendió como canto de resistencia ante la violación de derechos humanos por parte de los militares.

Me deixem cantar até o fim

Planeta Fome (Planeta Hambre) y A Mulher do Fim do Mundo (La Mujer del Fin del Mundo) son dos de los discos más recientes de Elza Soares, en los cuales continuó con sus posiciones antiracistas, su reivindicación en favor de los derechos de las mujeres y su postura frente a la desigualdad y el hambre. Estos álbumes permitieron a una nueva generación conocer su música y reflexionar sobre los temas siempre presentes en su repertorio musical.

Al igual que Elza, Gal disfrutó recientemente de mucho éxito con el público más joven. “Nunca imaginé que con la edad que tengo podría llegar de esa

manera a la juventud. Posiblemente tenga que ver con haber cantado de todo, bossa, samba, rock. Siempre experimenté. Como artista corrí riesgos y asumí desafíos”, afirmó en 2017 en una entrevista con el diario argentino Página 12.

“Yo nunca me conformé con lo que me decían que tenía que ser para mí, con la desgracia, con lo terrible. Muy por el contrario, siempre elegí luchar, transformar. Yo soy esa lucha”, respondía Elza al mismo diario de Buenos Aires un año después.

“Até o fim eu vou cantar / Eu quero cantar, eu quero é cantar / Eu vou cantar até o fim” repite con clarividencia la voz grave de Elza en la canción Mulher do Fim do Mundo. Esta profecía retrató también a Gal. Ambas cantantes y compositoras extraordinarias nos deleitaron con su música hasta el final de sus días y sus voces eternas nos acompañarán siempre.

Gal Costa. Fondo documental: Correio da Manhã



Escuchá Gal Costa escaneando el código con la cámara desde la app Spotify



RECOMENDACIONES

CINE

EL ABRAZO

(ABRAÇO, 2019),
BRASIL. CUT, CNTE,
SINTESE.

"En 2008, docentes brasileños libran una lucha jurídica contra el gobierno del Estado para evitar una pérdida de derechos. En medio de esta batalla, la maestra Ana Rosa vive el desafío de ser madre, mujer y dirigente sindical"



LITERATURA

KATYIA ADAUI

(1977), LIMA, PERÚ

Cuentista, escritora de la novela "Nunca sabré lo que entiendo". En 2021 publicó el libro de cuentos "Geografías de la oscuridad" con relatos en los cuales explora las relaciones familiares.



LITERATURA

SIMONE DE BEAUVOIR

(1908-1986),
PARÍS, FRANCIA.

Filósofa, escritora, activista. Sus ideas han influenciado la lucha de la defensa de derechos de las mujeres en el mundo. Una de sus obras más conocidas es el Ensayo "El Segundo sexo". También tiene novelas como "Los Mandarines", "La mujer rota" y "La invitada".



FOTOGRAFÍA

TINA MODOTTI

(1896 ITALIA -1942
MÉXICO)

Fotógrafa y activista que recorre varios países, llega a Estados Unidos y luego se instala en México en los años 20s del siglo pasado, donde se integra y apoya al Partido



Autorretrato: Tina Modotti.

DACIONES

Comunista Mexicano y al movimiento obrero socialista de México. Amiga de Frida Kahlo, Diego Rivera, entre otras personas artistas. Su mayor producción fotográfica se dio en este país, también colaboró con la lucha de Augusto César Sandino en Nicaragua. La escritora Elena Poniatowska repasa su vida en la novela biográfica *Tinísima*.



"*Mujer con Bandera*", México, 1928.

MÚSICA

MAF É TULÀ
COSTA RICA,
PERCUSIONISTA
Y COMPOSITORA
ANYUL ARÉVALO,
COLOMBIA Y
COLABORADORAS.

"Y Somos Todas", canción producida por la IEAL y la RED de Trabajadoras de la Educación, para la Campaña de la IEAL por la ratificación del Convenio 190 de la OIT, contra la violencia en el mundo del trabajo.



MÚSICA

SARA CURRUCHICH
(1993), SAN JUAN
COMALAPA,
CHIMALTENANGO,
GUATEMALA.

Cantante y compositora guatemalteca de origen maya kaqchikel, activista en defensa de los derechos de las mujeres y de los pueblos originarios de Guatemala. En su canción "Pueblos", la cual interpreta junto a la cantautora mexicana Lila Downs, reivindica las luchas de los pueblos indígenas.



PODCAST

**RADIO
AMBULANTE**
(NPR, EE.UU.)

Radio Ambulante es un podcast narrativo que cuenta las historias de Latinoamérica en español, distribuida por National Public Radio (NPR) de Estados Unidos, produce episodios desde diferentes países de la región.





LENTE RED:

Encuentro Regional de la RED de Trabajadoras de la Educación, IEAL *Septiembre 2022, Recife, Brasil*







OTRAS PUBLICACIONES DE IEAL

